

ЮНЫЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2409-546X

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



$$B \frac{dy}{dt} + (A-C)yp = Mg(z_0 y - ay^2)$$
$$C \frac{dx}{dt} + (B-A)px = vlg(z_0 y - y_0 y)$$
$$\frac{dy}{dt} = v x' - g y, \frac{dx}{dt} = p y' - v y, \frac{dy'}{dt} = g y' - p y'$$
$$(y^2 + z^2) p dx, B = \int_0^{\infty} (z_0 - ay) p dx$$
$$z_0 + y^2) p dx \quad \text{в адвекции члена } dx$$

классическая механика
p, g, v, g, y.

2
Часть I
2025

6+

Юный ученый

Международный научный журнал

№ 2 (87) / 2025

Издается с февраля 2015 г.

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Султанова Дилшоода Намозовна, доктор архитектуры (Узбекистан)

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и. о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кочербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

Батомункуева С. Б.

Новый герой нон-фикшн (на примере «Повести о земляке. Алханай — Кандагар» Виктора Балдоржиева) 1

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Gakhaeva I. V.

The influence of literature on language evolution: the works of J. K. Rowling and Alexey Ivanov and their influence on the Russian and English languages. 7

Коренкович Е. Г.

Надписи на английском языке в нашей жизни 10

ИСТОРИЯ

Голубь Е. А.

Проблемы выбора союзника России в конце XIX века 13

Иванов А. И.

Ссылные в Нахаринском наслеге в XIX — начале XX века 15

Мокеева А. С.

Женщины-монархи в истории Великобритании. 17

ГЕОГРАФИЯ

Полушкина М. А., Глушков Я. М., Микрюков Т. П., Овсяков К. А., Горохов В. А.

Туристические места Кировской области. Часть 1 19

Зубарева К. Е., Культышев М. А., Братухин Н. А., Рязанов М. Д., Зеленкова В. Д., Вершинина А. Д., Дементьев Д. И.

Туристические места Кировской области. Часть 2 22

Новикова А. А.

Экскурсия на ледокол «Ангара» 25

Рудевич Т. В.

Информационно-исследовательский проект «Туристические предпочтения современных петербуржцев» 27

ЭКОНОМИКА

Молокеев И. В.

Влияние стилей лидерства на финансовые показатели компании 33

Сидоров Г. Г.

Экономическая настольная игра VerdBoard 34

ПРАВО

Газарян Д. Э.

Права и обязанности подростков на основе Конституции РФ 36

Чехов М. А.

От Вестфальского договора к новой многополярности: эволюция мирового порядка 43

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

Громова Е. В.

Профилактика заболеваний, вызванных зрительной усталостью 45

Молокеев И. В.

Влияние цифровых технологий на внимание и концентрацию подростков 47

Старостин С. Д.

Влияние введения элементов йоги в урок физической культуры на объем, устойчивость и концентрацию внимания школьников средних классов 48

ЭКОЛОГИЯ*Коршунова М. С.*

Изучение изменения физико-химических показателей воды Южноуральского водохранилища и питьевой воды в зависимости от смен времен года. 56

Цветкова Е. А.

Сортировка твердых бытовых отходов в крупных городах: вызовы и пути решения 65

Эпиташвили Д. О.

Исследование уровня радиации в точках туристического маршрута по Грузии 69

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ*Баженова У. А.*

Взаимосвязь эффекта Манделы и коллективной памяти 71

Евстигнеева С. Е., Храмцова Е. Д.

Зловещая долина: причины возникновения негативных эмоций у человека при взаимодействии с реалистичными человекоподобными объектами. 73

Эрембетова А. М.

Сравнительный анализ трудностей в освоении английского языка естественными билингвами и монолингвами в средней школе 76

ЛИТЕРАТУРА



Новый герой нон-фикшн (на примере «Повести о земляке. Алханай – Кандагар» Виктора Балдоржиева)

Батомункуева Сарюна Батовна, учащаяся 9-го класса

Научный руководитель: *Дондокова Цыренжап Лхасарановна, кандидат педагогических наук, учитель русского языка и литературы*
МАОУ «Дульдургинская СОШ № 2» (Забайкальский край)

В данной статье рассматривается новый герой нон-фикшна на примере «Повести о земляке. Алханай — Кандагар» Виктора Балдоржиева. Анализируется образ литературного героя-патриота в «Повести о земляке. Алханай — Кандагар» забайкальского писателя Виктора Балдоржиева.

Ключевые слова: *литературный герой, новый герой, герой-патриот, забайкальский русскоязычный писатель, отечественная литература XXI века.*

Введение

Герой XXI века. Кто же он? Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска литературного героя в русской литературе XXI века, который отражал бы ценностные ориентиры современного общества и способствовал бы передаче ценностей от поколения к поколению, являлся бы духовной опорой общества. Стоит обратить внимание на драматизм и героику русского исторического процесса, находящее своеобразное отражение в русской литературе, и иметь в виду, что по своему положению — между Востоком и Западом — России выпало трудное предназначение стать объединяющим звеном и водоразделом этих двух различных миров. В литературных героях репрезентируется система ценностей и идеалы конкретного общества, его предпочтения и ожидания [1].

Тема героя-патриота в русской литературе — одна из самых актуальных, начиная с русского фольклора и по наше время. Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович — русские богатыри защищают свое Отечество. Офицер Петр Гринев из исторического романа «Капитанская дочка» А. С. Пушкина не может допустить и мысли о том, чтобы присягнуть самозванцу Пугачеву, хотя это грозит ему смертью. Он — человек чести, верный присяге и своему слову, настоящий солдат. Образ Василия Теркина служит идеальным воплощением простого советского солдата, готового в любую минуту совершить подвиг ради приближения победы над врагом. Писатели и поэты сумели показать, какую огромную — непонятую — ценность представляет самый обыкновенный бесхитрый человек. Это истинный герой [2, с.

483]. Остались ли ещё герои в наше время? На этот непростой вопрос нам предстоит ответить в исследовании.

Цель нашего исследования — выявить литературного героя в «Повести о земляке. Алханай — Кандагар» и определить его роль в русской литературе XXI века.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать научную литературу по теме исследования.
- 2) изучить значение термина литературный герой, образ литературного героя;
- 3) рассмотреть определение понятий *герой*, патриот, провести теоретическое моделирование;
- 4) выявить средства создания образа героя художественно-публицистической «Повести о земляке. Алханай — Канагар»;
- 5) выявить особенности образа Балдан Дугарова из «Повести о земляке. Алханай — Кандагар» и доказать, что он новый герой-патриот современной литературы.

Объектом настоящего исследования является текст «Повести о земляке. Алханай — Кандагар» как способ постижения смыслов текста.

Предмет исследования: образ литературного героя «Повести о земляке. Алханай — Кандагар» Виктора Балдоржиева.

Примененные методы исследования:

- 1) теоретические (анализ научной литературы по теме исследования, теоретическое моделирование);
- 2) практические (исследовательская беседа с писателем, метод анализа продуктов творческой деятель-

ности подростков, комплексный анализ текста, метод скетча)

Мы выявили, что герой «Повести о земляке. Алханай — Кандагар» забайкальского писателя Виктора Балдоржиева занимает одно из центральных мест в русской литературе XXI века, в нем репрезентируется система ценностей и идеалы современного общества, его предпочтения и ожидания.

Новизна результатов исследования заключается в том, что предпринята попытка в настоящий период проанализировать образ литературного героя-патриота в «Повести о земляке. Алханай — Кандагар» забайкальского русскоязычного писателя Виктора Балдоржиева, отражающего ценностные ориентиры современного общества и способствующего передаче духовных ценностей от поколения к поколению, являющегося духовной опорой общества в русской литературе XXI века.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно вносит свой вклад в историю русской литературы, представляет *героя* нашего времени.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в научных статьях, на уроках русского языка, на занятиях, в СМИ, на научно-практических конференциях, поскольку привносят новые сведения.

Основная часть

Глава 1. Характеристика литературного героя в художественном произведении.

Герой литературного произведения — главное действующее лицо литературного произведения, таким образом, на них сосредотачиваются основное внимание писателя, при этом он имеет свои средства характеристики [3, с. 4-5].

Слово «характер» обозначает принцип поведения, ценностные приоритеты героя, т.е. его внутренние качества. Характер изображается с помощью тех или иных *средств*. Это могут быть портрет, речевые характеристики, поступки, мысли, чувства героя, которые могут быть показаны непосредственно или же нам остается только догадываться о них по тем или иным словам, жестам или мимике. Таким образом, персонаж предстает, с одной стороны, как характер, с другой — как художественный образ, воплощающий данный характер с той или иной степенью эстетического совершенства. Когда анализируются особенности внутреннего мира героя, целесообразно употреблять термин характер, когда речь идет об использованных писателем художественных средствах, следует говорить об образе (изображении характера) [4].

Ученые выделяют следующие средства характеристики литературного героя: 1. Прямая авторская характеристика. 2. Речь героя. 3. Поступки, действия героя. 4. Психологический анализ. 5. Психологический анализ. 6. Социальная среда. 7. Пейзаж. 8. Художественная деталь. 9. Предыстория жизни героя [5, с. 247-249].

Таким образом, нам необходимо выявить особенности характера героя «Повести о земляке. Алханай — Кандагар» забайкальского русскоязычного писателя Виктора Балдоржиева, который позволит охарактеризо-

вать принцип поведения, ценностные приоритеты героя, т.е. его внутренние качества.

Глава 1.2. Теоретическое моделирование понятия «герой»

В Древней Руси, создавая эпические произведения, наделяли героев идеальными чертами: невероятной силой, отвагой, мужеством, справедливостью. Все эти качества, воплощаясь в богатыре, делали его защитником Отечества. Литература создавала героев, в которых народ узнавал себя. Литература показала и то, что героем может быть человек, внешне не похожий на великана, «богатыря».

Великая Отечественная война открыла примеры духовного богатырства в людях. В творчестве забайкальского писателя есть *герои*, которые достойны стать героями нашего времени. В современном быденном понимании слово *герой* имеет несколько значений:

В словаре С.И. Ожегова предлагается определение: Герой — 1. Человек, совершивший подвиги необычные по своей храбрости, доблести, самоотверженности. 2. Главное действующее лицо литературного произведения. 3. Человек, воплощающий в себе черты эпохи, среды. 4. Тот, кто привлек к себе внимание (чаще о том, кто вызывает восхищение, подражание, удивление) [6, с. 142].

Для исследователя является важным определение лексических границ, номинирующих концепт. Лексема герой греческого происхождения — «вождь», «славный муж», «полубог». Лексическое значение слова герой с течением времени претерпевало изменения. В русский язык попала из французского (фр. hero) в самом начале XVIII в., но сначала в форме ирой. Обратимся к историко-этимологическому словарю современного русского языка П.Я. Черных: «герой — выдающийся человек, прославившийся своими подвигами на поле брани или исключительными достижениями на трудовом поприще». [7, с. 186]. В словаре В.И. Даля «герой» — ирой, витязь, храбрый воин, богатырь, чудо-воин [8, с. 349]. В словаре Д.Н. Ушакова: «герой — исключительный по смелости или по своим доблестям человек, выделившийся своей храбростью на войне» [9, с. 142]. Стоит отметить, что в современном русском языке героем можно назвать не только воина, совершающего подвиги на поле боя, но и человека, совершающего подвиги на трудовом поприще. Эта семантика укоренилась во времена СССР, когда было установлено звание «Герой Социалистического Труда», позднее — «Герой России».

В результате исследования лексикографических источников можно проследить эволюцию ядерных значений лексико-семантического поля концепта *герой*, т.к. именно они отражаются в словарных статьях. «До XIX вв.: храбрость, самоотверженность, мужество, достоинство, военный подвиг, физическая сила, нравственные добродетели. XIX в.: витязь, богатырь, воин, чудо-воин, доблестный воитель, самоотверженность, храбрость, отвага, отчаянно-смелый, доблесть, решительность, подвиг, славный. После XIX в.: храбрость, самоотверженность, трудовая доблесть, подвиг, стойкость, самопожертвование, смерть, смелость, доблесть, война» [1, с. 42].

В философско-этическом понимании *герой* — человек, совершающий акт самопожертвования ради общего блага.

В психологии тема широко не освещается. Представители классической психологии рассматривают категорию героев как один из архетипов коллективного бессознательного. Миф о герое является самым распространённым, в нём он предстаёт богочеловеком или могучим

человеком, который побеждает зло во всех его проявлениях в виде драконов, змей, чудовищ и спасающим людей от гибели.

С целью выявления лексического наполнения слова герой у современных школьников было проведено анкетирование «Герой. Кто он?» среди учащихся 8-11 классов (68 респондентов). Был предложен один вопрос: «Герой. Кто он?» (см. таблицу 1).

Таблица 1. Герой? Кто он?

Ответы	Человек, совершивший героический поступок	Солдат, рискующий своей жизнью ради Отечества	Человек, принесший неоценимую пользу обществу	Патриот	Лидер
Количество ответивших, в %	61%	21%	11%	5%	2%

Было предложено также задание: предлагалось свои ассоциации зафиксировать в визуальных заметках — скетчах [10].

Таким образом, герой в представлении подростков — человек, совершивший героический поступок; солдат, рискующий своей жизнью ради Отечества; человек, приносящий неоценимую пользу обществу.

Таким образом, актуальным для нас является лексическое значение: *герой* — человек, совершающий подвиги, необычный по храбрости, доблести, самоотверженности» на поле [6, с. 125].

Глава 2. Комплексный анализ текста «Повести о земляке. Алханай — Кандагар» из серии «Жизнь самобытных людей» забайкальского писателя Виктора Балдоржиева

Историко-литературная информация. Виктор Балдоржиев — русскоязычный писатель, является активным комментатором текста культуры, переведенного им из одной кодовой системы в другую.

Виктор Балдоржиев пишет о героях своего времени: о легендарном партизане Брянщины, герое России, участнике Великой Отечественной войны Бадма Жабон в книге «Огненные тропы» (соавтор Ц. Батомункуев), воине-интернационалисте Балдан Дугарове в серии «Жизнь самобытных людей». Название серии дается интертекстуально, явно апеллируя к серии «Жизнь замечательных людей». «Моя серия ЖСЛ рассказывает о жизни самобытных людей» [11, с. 3].

Следует особо отметить, что данная книга — одна из первых книг в России о воинах-интернационалистах, она посвящена 30-летию вывода ограниченного контингента советских войск из Афганистана. Писатель стремится понять и объяснить свершающуюся на наших глазах историю, но 30 лет для истории мало.

Из аннотации к книге мы узнаем, что «книга повествует о сержанте легендарного 173 отдельного отряда спецназа ГРУ ГШ ВС СССР. Время основных событий — вторая половина XX века, места — Восточная окраина России, Алханай, Узбекистан, Афганистан, Кандагар... Наша история — история одного спецназовца, разведчика, который встречается с противником лицом к лицу, где возможен только один исход, определяемый словом — либо. В этом слове — весь спецназ, в котором — история

народа и личное мужество, трагедия и невольный выбор человека. ... Вместе с тем — это часть истории спецназа».

Сведения о контекстном литературном окружении представлены информацией наших современников о характере изображения главного героя. Обратимся к воспоминаниям очевидцев: из воспоминаний тренера по шахматам Ц.Д. Доржиеве «нам алханайцам повезло, что среди нас живет настоящий патриот, отважный воин — интернационалист, имя которого известно далеко за пределами родного села. Балдан был смышленным и толковым парнем» [12, с. 5].

Сам автор пишет: «Предлагаемая читателю повесть представляет жизнь обыкновенного человека Восточной окраины — Балдана Дугарова. Но какая самобытная раскрывается судьба в процессе знакомства. Это частичка истории и отдельного народа» [Балд]. Перед читателям разворачивается история жизни солдата: детство на животноводческой стоянке, учеба в школе, служба в армии.

«Балдан — прирожденный снайпер. С автомата за пятьсот — шестьсот метров поражает духов, — сказал замполит» [11, 80]. Приведем характеристику, данную И.Д. Шулуновым: «Молодец, Балдан, славно служил, высоко поднял имя всех бурят!» [11, с. 129].

Из характеристик, данных в повести, вырисовывается цельный портрет героя повести: «обыкновенный человек» [11, с. 3], «смышленный, толковый парень», «смелый», «самобытный человек» [11, с. 5], «один из охотников за караванами» [11, с. 37], «Дугарова не отдадим! Мы таких не отдаем» [11, с. 57], «меня представили к медали «За отвагу» [11, с. 64], «прирожденный снайпер» [11, с. 80], «бурят» [11, с. 86], «представил ко второй медали «За отвагу» [11, с. 91], «мы — настоящие профессионалы, имеющие блестящую физическую и военную подготовку» [11, с. 96], «опытный боец», «мы — командиры отделений спецназа ГРУ ВС СССР» [11, с. 100], «представление на орден Красной Звезды», «настоящий патриот», «отважный воин-интернационалист», «отважный сын земли агинской» [11, с. 112].

Самохарактеристика и характеристика другими персонажами, а также его характеристика односельчанами свидетельствует о том, что герой повести — истинный патриот, защитник Отечества. А это значит, что он настоящий *герой*. Эти утверждения также были зафиксирова-

ны в ответах на анкету и выражены с помощью визуальных заметок юных читателей. Кроме того, герой повести назван «живой легендой» См. приложение 3. Визуальные заметки. В скетчах краткая характеристика героя, его духовные и физические качества, такие как твердое убеждение, непоколебимость, патриотизм, храбрость, выносливость, сила.

Враги названы «душманами» [11, с. 49], «чернобородым» [11, с. 92], «хитрой жертвой» [11, с. 63], обычными людьми с нейтральной характеристикой, с которыми приходится воевать. Здесь нет ненависти, есть служба, война.

Здесь присутствует и любовный сюжет. Любовь к девушке Баирме прослеживается на протяжении всей повести. Герой обращается к ней: «Не хочу, чтоб ты меня ждала два года, а потом осталась одна.... Пойми меня правильно, Баирма. Я люблю тебя и не могу без тебя» [11, с. 35]. Они проходят испытание временем и любовью.

Таким образом, герой повести — патриот, опытный боец, снайпер, командир отделения спецназа ГРУ ВС СССР, смелый, награжден двумя медалями «За отвагу», «Орденом Красной Звезды», одним словом, *герой*.

Структурно-функциональная информация. Время основных событий повести — вторая половина XX века — восточная окраина России, Алханай (Россия), Чирчик (Узбекистан), Кандагар (Узбекистан). О чем же нам говорит название? В названии произведения «Алханай — Кандагар» содержится указание на географические названия, в которых происходили основные события повести.

Алханай — село в Читинской области, Кандагар — город — в Афганистане.

В подзаголовке произведения содержится указание на жанр произведения — повесть.

Сюжет прост. Писатель рассказывает историю жизни одного спецназовца, воина-интернационалиста, он располагает события так, как хочет, в соответствии с хронологическим принципом. Через всю книгу красной нитью идет мысль: *война — это зло*. Все хотят жить мирно на своей родине: «Родной воздух, родные просторы, родные лица!» [11, с. 133].

Произведение отличается жанровым своеобразием. Мы по ряду признаков определили, что произведение относится к жанру non-fiction. Non-fiction — это жанр документальной литературы [13]. В произведении рассказывается о жизни реального человека, конкретном историческом событии — войне в Афганистане. Сам автор комментирует: «Предлагаемая читателю повесть представляет жизнь обыкновенного человека Восточной окраины страны — Балдана Дугарова» [11, с. 3]. Действие происходит нескольких временных и пространственных планах: В Алханае, в Чирчике, Кандагаре в 1990-е годы, Ононском районе Забайкальского края в наше время.

Композиция книги. В произведении 22 главы. В повествование включаются рассказы героя, отрывки из писем героев, дневников, авторские комментарии, цитаты и выдержки из книг, авторские отступления. Позиция автора проявляется в том, что он постоянно вмешивается в композиционно-языковое пространство текста повести: рассказ героя перебивается авторскими коммента-

риями и выдержками из книг. Наиболее значимой в этом контексте становится публицистичность повествования, которая как стилевое явление характерна и для дневника, и для жанра non-fiction. Для публицистического и художественного стилей характерны две основные функции, неотделимые друг от друга: информативная (служит для фактографического, документального отражения жизни) и воздействующая, которые в разной степени присутствуют в произведении. Кроме названных следует отметить и эстетическую функцию. Читатель становится соавтором писателя.

Таким образом, структурно-функциональная информация о повести помогает понять, что история жизни одного спецназовца, воина-интернационалиста — это история реального человека, конкретном историческом событии.

Лингво-семиотическая информация. Языковая композиция повести как движение и развертывание словесных рядов представляет собой разнообразие языкового материала: это и книжные, разговорные, шуточные, философские, образные, межтекстовые ряды, плавно и органично переходящие один в другой. Преобладают книжные ряды: «Игорь Дмитриевич непременно желал меня перевести в свою бригаду. С этой целью он написал письмо командиру в Кабул. Через 3 месяца оттуда пришел приказ: младшего сержанта перевести из 3 особого батальона, то есть 173, в 70-мотострелковую бригаду. Казалось, что теперь уже никто не может воспрепятствовать моему переводу» [11, с. 59].

Герой художественно-публицистической повести писателя необычен, нов для литературы XXI века. Для внутренней речи героя характерны следующие особенности:

- 1) Парцелированные конструкции: «Однажды я заболел. Дизентерия. В Афгане это может случиться запросто. Попал в госпиталь. Стали лечить» [11, с. 114].
- 2) Внутренние вопросы, способствующие развитию мысли. Интересны размышления героя: «Каждый человек рождается для чего-нибудь. Может, я спецназовцем родился? Вот почему — то я попал не куда-нибудь, а именно в Кандагар» [11, с. 50]. «Трус и смелый — разные люди. Трус всегда, от начала до конца ситуации остается трусом. А смелых не бывает, все боятся. Опасайся и будь осторожен, но не будь гадом и трусом. Вот этого правила и стараются придерживаться на войне» [11, с. 96].
- 3) Часто внутреннее повествование разрастается, и в него включаются диалоги, реплики других персонажей, необходимых для развития сюжета, раскрытия содержания и характеристики героя: «Шепчу в микрофон: «Духи ко мне идут. Совсем рядом. Кравченко, конечно, давно видит душманов. Спокойно мне говорит мне: «Стреляй, Балдан!» [11, с. 97]. Эти строки характеризуют героя как человека со стальными нервами, обладающего силой воли.
- 4) Вставные конструкции: «Война — это непрерывная работа тех, кто в ней участвует. Работают мозгами политики, аналитики, командование, работает наша разведка, работает (ХАД). Групп-

пы десантируются с брони (бронетранспортера) или вертушки (вертолета)» [11, с. 72].

- 5) Для внутренней речи героя характерны всевозможные восклицания, придающие речи эмоциональность, достоверность: «Почему он не выстрелил, когда я проходил мимо? Мог бы убить меня с первого выстрела?» [11, с. 116].
- 6) В повести встречаются лакуны — слова и выражения стереотипного характера, присущие для носителей определенного этноса и отсутствующие в других языках. Метод установления лакун в тексте характеризуется как метод сопоставления понятийных, языковых и эмотивных категорий двух локальных культур. Нами выделены следующие лакуны «сакман» — окот, пора ягнения овцематок [11, с. 10], «абгай» — сестра [11, с. 34, 46]. В данном контексте слова не являются камнем преткновения для взаимоотношений героев повести.

Итак, языковая композиция повести как движение и развертывание словесных рядов помогает охарактеризовать героя, выявить особенности характера героя «Повести о земляке. Алханай — Кандагар» забайкальского русскоязычного писателя Виктора Балдоржиева, охарактеризовать принцип поведения, ценностные приоритеты героя, т. е. его внутренние качества: смелого человека со стальными нервами, обладающего силой воли. Герой повести хочет мирной жизни, жить на родине среди родных людей.

Религиозно-философская информация актуализирует в тексте повести общезначимые символы и категории: *гора Алханай* — малая родина героя повести, она является одной из пяти священных вершин северного буддизма. Обратимся к тексту повести: «Население объединяет таежное село Алханай... Эти места Родина многих и многих моих земляков» [6, с. 10]. Автор не закликает наше внимание на вероисповедании героя: «Дугаров: молюсь: молюсь неизвестно кому. Молюсь за то, что остался жив. Чудом остался жив» [11, с. 92]. Здесь реализуется философия героя: бог един.

Информация о репрезентации художественного содержания средствами других искусств

Современный читатель — соавтор не только прочитывает повесть, но и презентует его содержание помощью визуальных заметок-скетчей.

В визуальных заметках моих сверстников была предпринята попытка проанализировать образ автора повести, а также главного героя повести — Балдана Дугарова, интерпретировать, «декодировать» интересующую их информацию.

Вывод: проведенное исследование текста повести В. Балдоржиева как хранителя культурной информации позволяет подвести итоги и сформулировать выводы:

- 1) Мы выяснили, что герой «Повести о земляке. Алханай — Кандагар» забайкальского писателя Вик-

тора Балдоржиева занимает одно из центральных мест в русской литературе XXI века, автор в нем отражает ценностные ориентиры современного общества, способствует передаче ценностей от поколения к поколению и является духовной опорой общества. В нем репрезентируется система ценностей и идеалы современного общества, его предпочтения и ожидания.

- 2) Актуальным для нас является следующее лексическое значение слова *герой* — человек, совершающий подвиги, необычный по храбрости, доблести, самоотверженности» на поле битвы. Герой литературного произведения — главное действующее лицо литературного произведения, таким образом, на них сосредотачиваются основное внимание писателя, при этом он имеет свои средства характеристики.

При характеристике литературного героя мы использовали следующие средства: 1. Прямая авторская характеристика. 2. Речь героя. 3. Поступки, действия героя. 4. Психологический анализ. 5. Социальная среда. 6. Художественная деталь. 7. Предыстория жизни героя.

Мы выявили особенности характера героя «Повести о земляке. Алханай — Кандагар» забайкальского русскоязычного писателя Виктора Балдоржиева, которые позволили охарактеризовать принцип поведения, ценностные приоритеты героя, т. е. его внутренние качества: герой повести — истинный патриот, защитник Отечества, он настоящий *герой*.

Таким образом, человек на войне стал главным героем произведений литературы — новым героем-патриотом современной литературы.

Новизна результатов исследования заключается в том, что предпринята попытка в настоящий период проанализировать образ литературного героя-патриота в русской литературе XXI века в «Повести о земляке. Алханай — Кандагар» забайкальского русскоязычного писателя Виктора Балдоржиева. Автор оказался между Востоком и Западом, писателю выпало трудное предназначение стать объединяющим звеном и водоразделом этих двух различных миров и выразить это в своем произведении.

Заключение. Новое поколение, принимая духовно-нравственные ценности, настроено позитивно. Нами проанализирован образ *героя* «Повести о земляке. Алханай — Кандагар» как воплощение общечеловеческих, национальных и индивидуальных ценностей.

Герой повести В. Балдоржиева отражает ценностные ориентиры общества и способствует укреплению духовной опоры общества.

Данное исследование не ограничивает научных поисков и подходов к заявленной проблеме и может быть продолжено. Мы планируем продолжить работу, реализовать проект «Кто они, герои литературы XXI века?»

ЛИТЕРАТУРА:

1. Осламенко, А. С. Функционирование концепта герой в русском языке [Электронный ресурс] / А. С. Осламенко. — Режим доступа: <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/07/Nauchnyj-doklad-Oslamenko-A.-S..pdf>

2. История русской литературы XX века (20-90 годы): Основные имена: Учебное пособие для филологических факультетов университетов/Отв. редактор. С. И. Корнилов. — 2-е изд, исправленное, дополненное. — М.: Изд. Моск. Ун-та, 2008. — 576 с.
3. Исаева, И. Литературное произведение: теория и практика анализа. Литературный персонаж: характер и образ [Текст] // Русский язык и литература для школьников. 2008. — № 2. — с. 3-10.
4. Исаева, И. Литературное произведение: теория и практика анализа. Портрет литературного героя [Текст] // Русский язык и литература для школьников. 2008. — № 4. — с. 3-12.
5. Николина, Н. А. Филологический анализ текста: учебное пособие для студ. Высш. Пед. Обр. учеб. Заведений/Н. А. Николина. 3-изд. С.: ИЦ «Академия». — 2008. 272 с.
6. Ожегов, С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка [Текст]/С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — Российская АН: Российский фонд культуры. — 2 испр. М.: АЗЪ, 1994. — 928 с.
7. Черных, П. Я. историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 т [Текст]/П. Я. Черных. — 7 изд., стереотип. — М.: Русский язык. — Медиа, 2006. — 621 с.
8. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: т. 4: р-в [Текст]/В. И. Даль. — Рус. яз. — Медиа, 2006. — 683 с.
9. Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка [Текст]/Д. Н. Ушаков. — М.: Альфа-Принт, 2005, VIII, 1239 с.
10. Казакова, Е. И. Тексты новой природы: проблемы междисциплинарного исследования [Электронный ресурс]/Е. И. Казакова. — режим доступа: https://psyjournals.ru/files/84771/pno_2016_n4_kazakova.pdf
11. Балдоржиев, В. Алханай — Кандагар (Повесть о земляке). Художественная публицистика [Текст]/В. Балдоржиев. Новая Заря, онлайн-издательство автора, 2018. — 160 с.
12. Найданова, М. Ц. Алханай — Кандагар [Текст]/М. Ц. Найданова. Ленинец. № 8. — с. 5
13. Казакова, Г. М. Нон-фикшн в современной книжной культуре [Электронный ресурс]/Г. М. Казакова. — режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/non-fikshn-v-sovremennoy-knizhnoy-kulture>.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ



The influence of literature on language evolution: the works of J. K. Rowling and Alexey Ivanov and their influence on the Russian and English languages

Gakhaeva Isena Baatrovna, 11th grade student

Supervisor: Koroleva Svetlana Dmitrievna, English teacher

State Budgetary General Educational Institution School No. 600 with Advanced Study of English of Primorsky District of St. Petersburg

Влияние литературы на эволюцию языка: произведения Джоан Роулинг и Алексея Иванова и их влияние на русский и английский языки

Гахаева Исэна Баатровна, учащаяся 11-го класса

*Научный руководитель: Королева Светлана Дмитриевна, учитель английского языка
ГБОУ школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга*

*To stop reading books means to stop thinking.
Fyodor Dostoevsky (1876)*

Literature plays a crucial role in the formation and development of language. It not only reflects existing vocabulary and grammatical constructions but also actively modifies them by introducing new words, phrases and styles. Literature enriches the cultural heritage of any country. Moreover, it forms a language picture of the world whose impact goes out of pages of literature works. This influence can be considered from different points of view — lexical, semantic, cultural and philosophical. In this essay we will look at the influence of Joan Rowling and her Harry Potter series of books on the English language and the influence of Alexei Ivanov on the Russian language. Both authors have made significant contributions to their languages by creating new words and expressions changing grammatical constructions and writing styles. Furthermore, their cognitive meaning has its reflection in the countries lives and the world as well.

Joan Rowling and her Harry Porter Chapters

The Harry Potter series of books published by Joan Rowling between 1997 and 2007 created a sensation in the world of literature and had a significant impact on the English lan-

guage. Rowling's «Harry Potter's» text is extraordinarily deep and rich in semantic riddles which expands the boundaries of the text and introduces it into the space of culture. The huge mythological and literary layer on which the magical world of Harry Potter is based ensures the connection of modern children's books with the traditions of world culture and literature. [2] (Pic. 1)

One of the most notable aspects of this influence was the introduction of many neologisms and loanwords. For example, words such as «muggle» — referring to someone without magical powers — became a part of everyday language. This word has not only entered into colloquial usage but has also been recognised in dictionaries. The author has also coined many new words through the crossbreeding of others which are now widely used in speech. For example, «animagus» (a combination of the words «animal» and «mage»), «merpeople» (a combination of the words «maiden» and «people»). Rowling reused rare or obscure words and changed the way existing words were used. For example, she created the words «Potterdom» (fan movement for

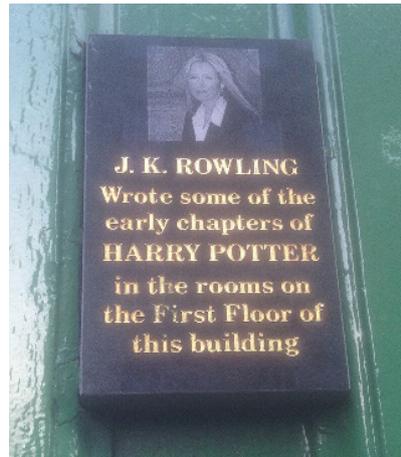


Fig. 1. Commemorative plaque at Nicolson's Cafe on Nicholson Street in Edinburgh

the Harry Potter books), «Potterfic» (Harry Potter literature), and «Potterhead» (Harry Potter fan). In addition, in the texts of the novels spellings with Latin roots are used. This phenomenon helps to delve deeper into the language and make it easier to memorise words. Other terms such as «Quidditch», «Hogwarts» and «Dumbledore» have also become iconic to fans of the series and have brought elements of the magical world into real life. These words didn't just enrich the English vocabulary, they also helped to create a unique fan culture that continues to exist and evolve nowadays.

The writing styles in Harry Potter have also undergone changes as the series has developed. The first books are aimed at children and teenagers but with each new instalment Rowling introduces more complex themes such as friendship, betrayal and sacrifice. This change in the style has led many young readers to embrace literature as a vehicle for discussing deeper issues. For example, statements of Albus Dumbledore may have a general meaning for people as they contain wise quotes about life that help in difficult times and in moments of difficult choice. In the first book «Harry Potter and the Sorcerer's Stone» the Head of Hogwarts school said: «It takes a great deal of bravery to stand up to our enemies,

but just as much to stand up to our friends», «It matters not what someone is born, but what they grow to be». — «Harry Potter and the Goblet of Fire», «Happiness can be found, even in the darkest of times, if one only remembers to turn on the light». — «Harry Potter and the Prisoner of Azkaban», «We must try not to sink beneath our anguish... but battle on». — «Harry Potter and the Half-Blood Prince». These quotations are sources of inspiration spells for all people all over the world. They are gems of wisdom that are pure magic. [1] (App. 2)

Everybody can see that Rowling also uses elements of humour and satire to make the text more appealing to a wider audience. This combination of simplicity and depth made her books unique and contributed to their popularity.

The Works of Alexey Ivanov

Studying the influence of literature on the language we can also give the example of Alexei Ivanov's works. Alexey Ivanov is one of the most significant contemporary Russian writers whose works have influenced the development of the Russian language. This writer is especially up-to-date not only in his style, plot and idea but also but in his concept of creativity and personality which he implements in the books. [3] (Pic. 2)



Fig. 2. Alexey Ivanov at the meeting with readers from Ekaterinburg, 2016

His work enriches the language with new words and phrases that have become a part of colloquial speech. For example, his novel «The Geographer Drank The Globe» introduced the term «geographer» which became a symbol of a person seek-

ing to understand the world around him. The lexical experiments in this novel can be seen in the form of the territorial dialectisms like «basco», «basche», meaning «good», «beautiful». [4] Alexey Ivanov also actively uses dialects and archa-

isms which allows him to create a unique style of his works. It enriches the Russian language with new shades of meaning and helps to preserve cultural heritage. Ivanov's «signature» artistic techniques include playing with the word which was first identified in his early novel «Ships and the Galaxy» and preserved in his later work. Lexical games are noticed in novels with a historical background — «The Gold of Rebellion» and «The Heart of Parma» are abundant with words from Mansi and Komi-Permian mythology and are saturated with exotic toponymy. [5]

Grammatical innovations in Ivanov's works are also noteworthy. He often experiments with syntax using non-standard sentence constructions to create an effect of tension or surprise. For example, his use of long compound sentences helps to convey the characters' complex emotions. In addition, Ivanov sometimes breaks the traditional rules of punctuation which gives his texts a special rhythm and dynamics. This innovation has made his style recognisable and attracted the attention of readers.

Alexei Ivanov's writing styles range from realistic to post-modern. His novels often explore complex social themes such as identity, culture, and societal change. This variety of styles allows him to address different audiences and create multi-layered texts.

Ivanov also makes extensive use of elements of metaphor and symbolism, which makes his works deeper and more meaningful. His writing style combines elements of classical Russian literature with modern trends, making him a unique voice in the literary world. (App. 1)

Comparing the influence of Joan Rowling and Alexei Ivanov on their languages, several key points can be highlighted. Both authors actively use neologisms and create new words that become part of colloquial speech. However, the approaches to linguistic innovation differ: Rowling targets a children's audience, whereas Ivanov addresses more adult themes.

In addition, grammatical innovations in both authors reflect their desire to create dynamic texts. Rowling uses the colloquial speech to convey the emotions of the characters, as Ivanov experiments with syntax to create an effect of tension.

The writing styles also differ: Rowling combines simplicity with depth, while Ivanov uses a variety of styles to explore complex social themes. Both authors show how literature can influence language and enrich it with new meanings.

Literature plays an essential role in the evolution of language. As the examples of Joan Rowling and Alexei Ivanov have shown, key works shape not only vocabulary but also grammar, writing styles and the general perception of the languages. Both authors made a significant contribution to the development of their speech by creating new words and expressions, changing grammatical constructions and writing styles. Besides, the work of Alexey Ivanov pay attention to the Ural area, its people, nature and spoken forms.

Thus, the influence of literature on language cannot be overemphasised. It not only reflects cultural changes but also actively shapes them. Literary works become an important tool for studying the history of language and its development.

Appendix 1

In Alexey Ivanov's novel «The Gold of Rebellion» the unfriendly and hostile attitude of nature is shown by metaphors — «the headwind hurt the eyes», «the wind ruffled the hair tied with a ribbon around the forehead, and curled (pulled) the beard — as if laying long grass around a boulder». And so, having reached the place of the Robber, the father comes up with a plan to stay alive. Immediately, using a clever oxymoron technique, the author describes silence in a completely different way, thereby showing that something is always happening in this place and does not stand still, which should be avoided: «murmuring silence». The use of various expressiveness techniques and other bright literary means allows the author to create a certain natural atmosphere and show some features in the field of the picture plan.

Appendix 2

«Happiness can be found, even in the darkest of times, if one only remembers to turn on the light». — «Harry Potter and the Prisoner of Azkaban»

«It does not do to dwell on dreams and forget to live». — «Harry Potter and the Sorcerer's Stone»

«It matters not what someone is born, but what they grow to be». — «Harry Potter and the Goblet of Fire»

«It is our choices, Harry, that show what we truly are, far more than our abilities».

«Numbing the pain for a while will make it worse when you finally feel it». — «Harry Potter and the Goblet of Fire»

«Of course it is happening inside your head, Harry, but why on earth should that mean that it is not real?» — «Harry Potter and the Deathly Hallows»

«It is the unknown we fear when we look upon death and darkness. Nothing more». — «Harry Potter and the Half-Blood Prince»

«It is a curious thing, Harry, but perhaps those who are best suited to power are those who have never sought it». — «Harry Potter and the Deathly Hallows»

«Let us step out into the night and pursue that flighty temptress, adventure.» — «Harry Potter and the Half-Blood Prince»

«This pain is part of being human... the fact that you can feel pain like this is your greatest strength». — «Harry Potter and the Order of the Phoenix»

«We must try not to sink beneath our anguish... but battle on». — «Harry Potter and the Half-Blood Prince».

REFERENCES:

1. <https://linguatrip.com/blog/citati-iz-garri-pottera/>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-romana-dzh-rouling-garri-potter-na-sovremennuyu-russkuyu-det-skuyu-literaturu?ysclid=m4fhybtxc886723098>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorchestvo-alekseya-ivanova-kak-faktor-razvitiya-vnutrennego-turizma-v-permskom-krae/viewer>

4. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2,%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B9_%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87
5. Сергей Беляков. Географ и его боги // Вопросы литературы. — 2010. — № 2.

Надписи на английском языке в нашей жизни

Коренкович Елизавета Геннадьевна, учащаяся 7-го класса

Научный руководитель: *Письменова Анастасия Владимировна, учитель иностранных языков
МОУ Иркутского районного муниципального образования «Хомутовская СОШ № 1»*

В статье автор исследует англоязычные надписи на одежде.

Ключевые слова: *надпись, одежда, английский язык, футболка.*

Говорят, по одежке встречают. Оценивая человека, мы отмечаем, насколько одежда соответствует, возрасту, социальному статусу, моде. У одних желание походить в одежде на тех, кто значим, у других — стремление выделиться. Ученые-психологи установили, что за 40 секунд оцениваем человека мы и он оценивает нас. Самое сильное впечатление от одежды, снабженной разного рода модными сейчас надписями. Мое внимание привлекли англоязычные надписи на одежде.

В настоящее время в гардеробе любого подростка имеется одежда с украшениями в виде надписей. Данный стиль, давно завладевший Европой и Америкой, завоевывает все большую популярность и среди российской молодежи. Эти надписи могут сказать нам многое: о сфере интересов своего владельца, о характере, возрасте и об уровне культуры. Однако понимают ли подростки смысл надписей на одежде, особенно, если они написаны на иностранном, чаще всего английском языке? Можно ли не обращать внимания на надписи на одежде или стоит быть разборчивыми в выборе таких вещей? Я решила исследовать английские надписи на одежде школьников и предложить подросткам задуматься, прежде чем купить модную футболку или любую другую одежду с надписями на иностранном языке.

Объектом исследования стали англоязычные надписи на одежде.

Предметом исследования является информация, которую несут в себе англоязычные надписи на одежде.

Цель исследования: Привлечь внимание сверстников к пониманию значений англоязычных надписей на одежде

Задачи:

1. Изучить научную литературу.
2. Рассмотреть проблему широкого использования английского языка в дизайне современной одежды.
3. Провести социальный опрос среди учащихся, чтобы узнать самые популярные надписи на одежде.
4. Осуществить перевод на русский язык популярных надписей на одежде.

Данная работа будет полезна и интересна тем, что позволит учащимся обратить внимание на перевод надписей, задуматься, какую информацию несут надписи на одежде обладателя, влияние надписей на репутацию человека.

I. Теоретическая часть

1.1 История надписей на одежде

Надписи на одежде существовали много веков назад. И самые ранние знакомы нам по Древней Греции. Затем их можно заметить на множестве итальянских и немецких портретов конца XV и XVI веков, надписи вплетены в орнамент мужских рубашек, в корсажи женских платьев, где обычно написаны на латыни или девизы знатного рода, или имена владельцев этих портретов или нарядов. А если говорить о периоде более современном, то надписи украшали форму рабочих, указывая на их статус на рабочем месте, потом они стали показывать какого дизайнера или какой фирмы эта вещь, а уже после этого стали появляться надписи, которые, в самом деле несут смысл. Неизвестно, кто первый придумал писать надписи на одежде.

1.2 Надписи на футболках

Первые надписи на майках появляются ещё в годы Второй мировой войны в американской армии, тогда на них солдаты писали номера военных частей, названия подразделений и моделей оружия. Такие майки были похожи на букву «Т», в связи с чем их так и прозвали «Т-shirt», что в дословном переводе означает «Т-образная рубашка». Все они были белого цвета. Затем такая Т-образная рубашка приходит в СССР, становится элементом одежды футболистов и получает уже привычное для нас название «футболка». Со временем футболка вышла из рамок формы и стала одеждой повседневной и широко распространенной. Той самой, которую носят и мужчины, и малыши, и юные девушки, и бабушки на даче.

Каким же образом футболкам удалось так надолго и прочно войти в нашу жизнь и стать необходимым элементом каждого человека. Особой популярностью в Европе и Америке среди молодежи пользуются футболки со смешными слоганами, которые каждый подбирает согласно своему характеру и мировосприятию. По наблюде-

ниям, в России «тематические» футболки с англоязычными надписями более популярны, чем на родном русском языке пока менее популярны. Но в связи с тем, что все-таки большая категория молодых россиян не очень хорошо знает иностранный (в частности — английский язык), поэтому казусы с надписями на одежде встречаются у нас постоянно. В основном, молодежь выбирает футболки с надписями, смысл которых понимают только посвященные.

Сейчас в моду мощной струей «влилась» волна 80-х. Как известно, культовая вещь того времени — футболка со слоганом, где написано все, что ты хочешь сказать этому миру. Вообще такой предмет одежды, как футболка, с момента своего появления считался вещью «говорящей». Имеются даже культурологические изыскания на тему того, что футболка — это «чистая доска» для лозунгов и заявлений, а также место для демонстрации своего жизненного кредо. И, как можно заметить, общество с успехом пользуется этой привилегией.

1.3 Надписи на английском — дань моде или нечто иное?

Надписи на одежде встречаются самые разнообразные. Они могут сказать нам многое о человеке, в частности о его характере, образе жизни, привычках, убеждениях. Проблема заключается в том, что не все знают, какую смысловую нагрузку несут надписи на одежде.

Надписи меняются и с возрастом человека. У ребенка это просто какие-то словосочетания, сопровождаемые забавными картинками, у подростка — это надписи, содержащие всевозможные фразы, начиная с того, какой это человек, какого года он рождения и заканчивая номером команды или улицы. Взрослые же люди, понимая, что на одежде может быть написано что-то не для их возраста или что-то непристойное, стараются выбирать одежду без надписей — это верное решение, в отличие от подростков, которые только и смотрят на красивый фасон и веселые буквы. По существу же, одежда неразрывно связана с её лейблом¹. Почти везде: на майках, на джинсах, рубашках, пуловерах — в глаза бросаются надписи и этикетки. Эти буквы, формулы, аббревиатуры приковывают к себе внимание. Настоящее вторжение всякого рода изображений и типографических знаков. Рекламный трюк? Психологическое влияние? Или мода?

II. Практическая часть

Было проведено анкетирование среди учащихся МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1» с целью исследования надписей на одежде. Главной целью было выявление уровня понимания учащимися школы значения иностранных надписей.

Были заданы следующие вопросы:

1. Пол

2. Возраст

3. Носите ли вы одежду с надписями на английском?

4. Запишите текст, представленный на вашей одежде

5. Знаете ли вы перевод?

6. Какой бренд предпочитаете?

Были проанализированы ответы 78 учащихся. Из всех опрошенных 64% — девочки, 26% — мальчики, которые носят одежду с англоязычными надписями. И 6% — девочки, а 4% мальчики, которые не носят футболки с надписями на английском языке.

Согласно исследованию, у учащихся 8-10 лет наблюдаем надписи с названиями мультфильмов, шуточными фразами. У учащихся 11-14 лет чаще всего можно увидеть надписи с названиями дизайнерских брендов, городов, слоганы, призывы, высказываний об эмоциональном состоянии. У учащихся 15 лет и старше можно встретить романтические надписи, надписи с названиями дизайнерских брендов, слоганы, призывы.

По данным нашего исследования большинство обучающихся в своем гардеробе имеют предметы одежды, содержащие надписи на английском языке, а именно это 98%. Из всех опрошенных только около 42% учащихся смогли написать надпись на английском языке, при этом всего 22 человека знают его перевод. Остальные опрошенные затруднились написать и перевести свои надписи. После того как эти надписи были для них переведены, они признались, что никогда не задумывались о смысле того, что на них написано, но теперь заинтересованы и будут переводить все, что написано на их одежде. Во время прохождения исследования, был сделан вывод, что надписи на одежде — просто дань моде. Практически все надписи несут ту или иную смысловую нагрузку, и поэтому не нужно слепо следовать моде, не зная смысла перевода того или иного слова на своей одежде, на каком бы языке это слово или надпись ни были.

Заключение

Надписи на одежде существовали еще много веков назад. И дети, и взрослые носят на одежде надписи на английском языке — все воспринимают их как стильный элемент одежды. И это действительно дань моде. Только к надписям на одежде на английском надо относиться осторожно, потому что умная мысль прозвучит нелепо, если неправильно сформулировать ее на чужом языке. Мы в ответе за то, что написано у нас на одежде. Наше исследование показало, что многие участники опроса носят одежду с надписями на английском языке и многие из них не задумываются, что там написано, а мое исследование и анализ, надеюсь, поможет им задуматься при покупке новой вещи.

Приложение 1

Надпись	Перевод	Возраст	Знает о смысле надписи или нет
Winx	Винкс — это итальянский мультсериал, который повествует о дружбе девушек-фей	8	+
I am happy I have got that good pink	Я счастлива, потому что обладаю превосходством	8	-

1 Лейбл - фирменный знак, ярлык на одежде

Stroke me	Погладь меня	9	-
Enjoy summer holidays. Dance and fun all time. I love summer	Наслаждайся летними каникулами. Танцуй и веселись все время. Я люблю лето	10	-
Scuba dog	Подводная собака	10	-
High speed	Большая скорость	11	-
May	Май	11	-
Black swag	Черный шмот (добыча взломщика, доход взяточника, понт)	11	-
Love charmed	Люблю зачарованных	11	-
I love Santa	Я люблю Санту	11	+
Smile	Улыбка	12	+
Paris	Париж	12	+
Russia	Россия	13	+
Stop raining Our love will be warm like orange	Остановись, дождь. Наша любовь будет теплой, как апельсин	13	-
Life is full of sunshine	Жизнь полна солнечного света	13	-
Just do it	Просто сделай это	13	-
Beautiful garden	Красивый сад	13	+
Happy	Счастливый	14	+
New York	Нью-Йорк	14	+
Kiss me like you do	Поцелуй меня, как ты делаешь	14	-
Smile	Улыбка	12	+
Paris	Париж	12	+
I love you	Я люблю тебя	13	+
Cute cat	Милый кот	13	-
Just do it	Просто сделай это	13	-
Beautiful garden	Красивый сад	13	+
Happy	Счастливый	14	+
New York	Нью-Йорк	14	+
Kiss me like you do	Поцелуй меня, как ты делаешь	14	-
My dreams My fantasy	Мои мечты Мои фантазии	14	+
Father's daughter	Папина дочка	15	+
Pure sport	Настоящий спорт	15	+
She is beautiful	Она прекрасна	15	+
Space is best house	Космос — лучший дом	16	-
The BOMB is ticking	Бомба тикает	16	+
Sail away	Уплывай	16	-
Spase dog	Космическая собака	16	-
Why not?	Почему нет?	17	+
Hello	Привет	17	+

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аракин, В. Д. История английского языка. М.: Высшая школа, 2000. 420 с.
2. Борисова, Л. М. Из истории английских слов: Книга для учащихся старших классов. — М.: Просвещение, 2010. 95 с.
3. Иванова, И. А. Этимология английских слов. М.: Просвещение, 2000. 480 с.
4. Справочное издание Мюллер В. К., Боянус С. К., Англо-русский словарь. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2005. 698 с.
5. Funny shirts [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://feel-your-fashion.de> (дата обращения 05.04.2017).

ИСТОРИЯ



Проблемы выбора союзника России в конце XIX века

Голубь Екатерина Александровна, учащаяся 8-го класса

Научный руководитель: Эмирова Лилия Дестебеговна, учитель истории и обществознания
ГБОУ АО «Астраханский технический лицей»

В статье автор рассуждает относительно того, что для России в эпоху правления Александра III было бы более выгодно: возобновление союза с Германией либо переориентация на Францию.

Ключевые слова: альянс, дипломатия, конец XIX века.

Ответить на вопрос, заявленный в теме статьи можно после исторического пояснения сложившейся политической ситуации во времена правления Александра Миротворца.

Россия стала империей и великой державой достаточно стремительно. Сразу после поражения в Северной войне Швеция утратила господство на Балтийском море, фактически передав его России. Разумеется, появление новой морской державы не могло не беспокоить старый европейский порядок, в том числе и «Британского льва» — империю, над которой не заходило солнце.

Вопреки опасениям, новая империя не спешила захватывать все подряд, остановившись на уже достигнутом.

Однако была у Российского государства одна мечта, которая грозила многим европейским странам катастрофой — получение контроля над проливами Босфор и Дарданеллы, чтобы укрепить свои позиции на Черном море, обезопасить южные границы и получить беспрепятственный выход в Средиземное море. Нельзя не упомянуть и экономические интересы данного шага — через проливы было очень удобно экспортировать зерно, а с уменьшением угрозы на Черном море сократились бы военные расходы на содержание Черноморского флота.

Но такое усиление позиций России и получение ею выхода к Средиземному морю категорически не устраивало европейские страны.

В очередной русско-турецкий конфликт 1853-1856 гг. (Крымская, Восточная война) вмешались Великобритания и Франция, не желавшие победы России из-за возможной угрозы их колониальным интересам. Они вступили в военное противостояние с Россией на стороне Османской империи.

Крымская война продемонстрировала военно-техническую отсталость России, вызванную по большей части экономическими проблемами. Россия не смогла в полной мере противостоять войскам Великобритании и Фран-

ции, имевшим более современное вооружение. Ружья, чья дальность выстрелов превосходила российские образцы почти в 3 раза тому достойное подтверждение. Неразвитая транспортная инфраструктура не позволяла эффективно наладить процесс доставки продовольствия, боеприпасов в район боевых действий. В то же время английские и французские солдаты морем обеспечивались всем необходимым.

Несмотря на проявленные русскими солдатами мужество, стойкость и героизм, война была проиграна.

По условиям Парижского мирного договора, гарантиями которого являлись Великобритания и Франция, Россия теряла право иметь на Черном море собственный военный флот. Территориальных потерь Россия, конечно, не понесла (Севастополь возвратили в обмен на турецкую крепость Карс), но международный авторитет государства резко упал.

Именно Крымская война открыла новый этап во внешней политике Российской империи. Уничтожив «венскую систему», существовавшую в Европе со времён наполеоновских войн, она установила новую — Крымскую, основой которой был англо-французский блок, направленный против России. Российское правительство утратило ведущую роль в международных делах Европы [1. с. 194].

Внешнеполитическое ведомство в лице министра иностранных дел А.М. Горчакова, такое не устраивало, поэтому оно активно боролось за отмену статей Парижского мира.

Горчаков воспользовался поражением Франции в войне с Пруссией и 19 октября 1870 г. направил циркулярную ноту участникам Парижской конференции, в которой заявлялось, что «Россия не считает себя более связанной обязательствами, ограничивающими ее права на Черном море». Несмотря на резкий протест Англии, по инициативе Бисмарка была созвана конференция в Лондоне в январе 1871 г., где западные державы вынуж-

дены были отменить заключённый ранее договор и разрешить России держать на Черном море военный флот.

Поражение Франции и образование Германской империи в свою очередь привели к сближению России с Германией и Австро-Венгрией.

Думаю, для более полной картины международной политической ситуации необходимо более подробно рассмотреть русско-германские отношения.

Давние экономические отношения, близкие родственные связи между правящими династиями — все это создавало основу для прочного союза. В войне Франции и Пруссии Россия заняла позицию «дружественного нейтралитета», а Пруссия поддержала Россию в борьбе за отмену ограничительных статей Парижского мира.

В 1873 г. оформился «Союз трех императоров» (русского, австрийского и германского), который существенно влиял на международные дела. Казалось бы, долгий и прочный союз России и Германии был очевиден. Однако уже скоро стало ясно, что между двумя государствами существуют противоречия.

В 1875 г. вспыхнула так называемая «военная тревога», которая могла вызвать новый конфликт между Германией и Францией. Но Россия, не желавшая европейской войны, заняла твердую позицию, выступив в защиту Франции.

В отместку, после победоносной русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Германия оказалась в числе стран, которые потребовали пересмотра Сан-Стефанского мира. Берлинский конгресс под председательством Бисмарка завершился подписанием трактата, по которому Россия утратила значительную часть преимуществ, приобретенных ею во время войны. Тогда как Австро-Венгрия, не участвовавшая в войне, получила право оккупировать Боснию и Герцеговину, усилив свои позиции на Балканах.

Уже в 1879 г. Австрия и Германия подписывают договор о военном союзе, направленный, прежде всего, против России.

К этому времени между Россией и Германией стали обостряться еще и экономические противоречия. Германия поглощала примерно треть российского экспорта сырья. С целью защиты рынка от иностранной конкуренции германское правительство стало вводить ограничения на ввоз скота из России (под видом карантинных мероприятий, а не напрямую разрывая все связи, разумеется), а затем последовало введение пошлин на хлеб. Это ударило по российскому сельскому хозяйству и еще больше обострило отношения между двумя странами [2. с. 52].

В 1882 г. к союзу Германии и Австрии присоединяется Италия. Так возник Тройственный союз, который нанес очередной удар по русско-германскому партнерству.

Однако стоит заметить, что годом ранее был подписан новый австро-русско-германский договор на шестилетний срок, который был продлен в 1884 г. Однако в 1887 г. этот договор не был возобновлен.

Обострение австро-русских противоречий на Балканах в 1885-1887 гг. сделало невозможным продление «Союза трёх императоров», в связи с чем отпадали всякие обязательства России в случае возникновения франко-германского конфликта.

Поэтому германский канцлер О. Бисмарк, опираясь на союз с Австро-Венгрией и Италией, направленный против России и Франции, решил «перестраховаться» соглашением с Россией и предотвратить ее сближение с Францией.

В 1887 г. между Россией и Германией был заключен «договор о перестраховке», согласно которому обе державы обязались соблюдать благожелательный по отношению друг к другу нейтралитет в случае войны одной из них с другим государством.

Срок действия договора истек в 1890 г., но вопреки ожиданиям, канцлер Л. Каприви, отказавшись от его возобновления, опасаясь, что он затруднит укрепление союза с Австро-Венгрией, активно выступавшей против России.

В результате русско-германские отношения еще больше испортились, усугубившись начавшейся в 1891 г. «таможенной войной», связанной с принятием в России нового таможенного тарифа.

Таким образом, в правление Александра III окончательно стало ясно, что союз с Германией невозможен. Их интересы расходились.

Чтобы не остаться в международной изоляции, России требовался союзник, выступавший против Тройственного союза в Европе и Британии в Азии.

Таким союзником могла стать Франция, которая занимала довольно изолированное положение в Европе из-за сложной внутривнутриполитической (революционной) ситуации, обострения отношений с Англией и Италией в колониальном мире и напряженных отношений с Германией.

Оформление русско-французского союза происходило на протяжении нескольких лет.

В августе 1891 г. в Париже стороны согласовали действия в случае возникновения военной угрозы для одной из них. Через год была подписана секретная военная конвенция между русским и французским генеральными штабами, а в 1893 г. французские порты посетила русская военная эскадра.

Окончательно русско-французский союз оформился в январе 1894 г., когда договор между странами был подписан российским императором и французским президентом [4].

Какие выгоды мог дать России союз с Францией?

Во-первых, Франция стала для России военным союзником.

Во-вторых, Франция предоставляла России дешевые кредиты, в том числе и на строительство железных дорог (Оренбург — Ташкент).

Россия с 1870-х гг. остро нуждалась в свободных капиталах для вложения их в промышленность и железнодорожное строительство, Франция, напротив, активно вывозила свой капитал за рубеж. Именно с тех пор постепенно стал расти вес французского капитала в российской экономике. В 1888 г. на Парижской бирже были выпущены облигации первого русского займа на сумму в 500 млн. франков, за ним последовали займы 1889 г. (на 700 млн. и 1200 млн. франков), 1890 и 1891 гг. Французский капитал в короткое время стал главным кредитором российского правительства [3].

В-третьих, у России и Франции не было ни территориальных, ни колониальных противоречий, в отличие от Германии.

Теперь, полагаю, самое время подводить итоги.

Альянс с Германией дал бы России не только дружбу с одной из крупнейших промышленных стран мира, но и возможность «прибавить в размерах». Германия хотела передела мира, хотела колоний. Кто знает, поддержи ее еще одна империя без заморских колоний — Россия, часть территорий «проигравших» империй могла достаться и ей. Однако двум огромным империям очень скоро стало бы «тесно» на международной арене. И это в итоге привело бы к возможному конфликту между

ними. Сотрудничество с Германией бы только втянуло ее в очередную, ей по факту, не нужную войну.

Союз с Францией не предполагал активную интервенцию в другие страны. Он был больше настроен на экономические и политические связи, чем на военные. Франция, несмотря на напряженные двусторонние отношения в прошлом, была для России более выгодна, чем «вечный друг» Германия, что и подтверждает отечественная история, утверждавшая о небывалом подъеме российской промышленности в 1900-1910-х годах.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вишняков, Я. В. История России: В четырех томах. Том 2.: XIX — начало XX века: Учеб. пособие для вузов/Под общ ред. М. А. Липкина, В. И. Уколовой./Я. В. Вишняков. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2022. — 304 с. — Текст: непосредственный.
2. История дипломатии. Том 2. Дипломатия в Новое время (1872-1919 гг.)/под редакцией академика В. П. Потемкина. — М.-Л.: «Политиздат», 1945. — 424 с. — Текст: непосредственный.
3. Троицкий, Н. Внешняя политика 1879-1894 гг.: Русско-французский союз/Н. Троицкий. — Текст: электронный // Научно-просветительский журнал «Скепсис»: [сайт]. — URL: https://scepsis.net/library/id_1549.html (дата обращения: 18.01.2025).
4. Французские дипломатические документы (1871–1914). — Текст: электронный // Министерство иностранных дел. Комиссия по изданию документов, относящихся к вопросу о возникновении войны 1914 года.: [сайт]. — URL: <https://library.tj/m/articles/view/-DOCUMENTS-DIPLOMATIQUES-FRANCAIS-1871-1914> (дата обращения: 18.01.2025).

Ссылные в Нахаринском наслеге в XIX – начале XX века

Иванов Алквад Иванович, учащийся 10-го класса

Научный руководитель: *Слободчикова Тамара Егоровна, учитель якутского языка и литературы*
МБОУ «Майинский лицей имени И. Г. Тимофеева» МР «Мегино-Кангаласский улус» (Республика Саха (Якутия))

В истории Якутии середины XVII — начала XX в. ссылка занимала важное место. Исследователи XIX — начала XX века называли Якутию «тюрьмой без решеток», советские историки — «каторжным мешком», а ученые постсоветского периода — «штрафным изолятором». В данной работе мы рассмотрим ссылку в Нахаринском наслеге через изучение истории ссылки в Якутии.

Тема исследования: Ссылные в Нахаринском наслеге в XIX — начале XX века.

Цель исследования: Раскрыть историю ссылки в Нахаринском наслеге.

Чтобы достичь цели доклада, нами поставлены следующие задачи:

- Показать место Якутской области в системе политической ссылки России;
- Изучить материалы о ссылных в Нахаринском наслеге;
- Собрать материал о ссылных по воспоминаниям старожилов;

История ссылки в нашем наслеге выделяется своей скудностью. Отсутствуют не только какие-либо работы по её истории в целом, но и её отдельных этапов. В этом заключается **актуальность** данной проблемы.

Объект исследования: Ссылные в Нахаринском наслеге, наименее изученные в исторической литературе.

Предмет исследования: Якутская ссылка

Методы исследования: изучение литературы по данной теме, сбор информации, представление работы в виде презентации.

Поставленные в работе цели, задачи предопределили и структуру работы.

Структурно работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка литературы и приложения.

Общеизвестно, что ссылка — карательный инструмент воздействия государства на «неугодного» человека, а отдаленная и отсталая Якутия с суровым климатом являлась прекрасным регионом для этого рода наказания.

В целях освоения якутских земель Российское государство с самого начала проводило политику их заселения, используя для этого и поселение уголовников, и ссылку политических противников. Ссылные разделялись на следующие категории: уголовные, сектанты и политические. [1]

Со второй половины XVIII — начала XIX в. характер и численность ссылки претерпели значительные измене-

ния — в составе ссыльных стали преобладать каторжане. Это было связано с отменой смертной казни в 1752 г., теперь каторга становится высшей мерой уголовного наказания.

Российское законодательство и практика осуществления ссылки в Сибирь предопределили дальнейшее становление системы уголовной расправы в России по политическим мотивам. Сибирская ссылка ознаменовала формирование в начале второй четверти XIX в. особой системы в карательной политике российского государства — системы политической ссылки. [1]

К концу 19 века Якутия была густо заселена ссыльными. Например, в 1883 г в Ботурусском улусе находились 248 ссыльных, а в Мегинском улусе 202. Подавляющее большинство — уголовники. В Мегино-Кангаласском районе отбывали ссылку около 80 политических ссыльных. Центрами политической ссылки стали наслега: Павловск, Табага, Нахара и наибольшее количество ссылочных мест в Алтанском наслеге, район Намчы. В основном, в Мегинский и Восточно-Кангаласский районы отсылали участников нелегальных кружков, организаций, противников самодержавия, народовольцев, членов РСДРП. [1]

Наибольшее количество политических ссыльных прибыло в Мегинский и Восточно-Кангаласский район в 1880-х — начале 20 века. Ссыльные: А.А. Петерсон, П.П. Подбельский, Стулов, Петров, Ростислав Стабеллин-Каминский сыграли заметную роль в формировании мировоззрения мегинцев, деятельность политических ссыльных сыграла важную роль в развитии Якутии, Мегино-Кангаласского района. Они сыграли большую роль в становлении и развитии образования в районе.

Нахаринский наслег — один из наиболее крупных наслегов Восточно-Кангаласского улуса. Из ведомости представленного Мегинской управой Якутскому полицейскому управлению видно, что в 12 наслегах улуса проживало 358 ссыльных. Из них 107 были членами семей ссыльных (дети, жёны). Политических ссыльных из них было 2. В Нахаринском наслеге проживало 65 ссыльных.

С ссыльными, проживавшими в Нахаринском наслеге, можно ознакомиться в статье энтузиаста-краеведа, почетного жителя наслега Устинова Д., в книге «1 Наахара» выпущенной в серии «Саха Сириин нэбилиэктэрэ», в книге «Наахара мин дойдум» записанной по воспоминаниям Василия Уломжинского, в статье в газете «Бэлэм буол» от 24 октября 1982г в статье «Таалай куел кыыба».

В книге «Наахара мин дойдум» есть статья «Наахараба кимнээх диэн нууччалар олорубуттарай?», записанная по воспоминаниям Василия Уломжинского от 7 июля 1969 года. Старожилы хорошо помнили троих из них: **Лотов Николай Елисеевич, Арон Цугель, Иванов Митрофан** «Мииттэрэпээн нуучча» [2].

В книге «1 Наахара» в статье «1 Наахараба сыйлакаба кэлбит омуктар» Устинова Д. Х. пишется об Ароне Цугеле.

В статье П. Филиппова в газете «Бэлэм буол» от 24 октября 1982г «Таалай куел кыыба» написано, что действительно дед Раисы Цугель **Арон Цугель** с семьей отбывал ссылку в Нахаринском наслеге.

Лотов Николай Елисеевич — русский, жил в местности Харданааччы. У него родился сын от местной жительницы, которого звали Сидоров Яков Семенович 2 «Нуучча Дьаакып». Он был статным, высокого роста, сильным.

«Лотов Н. Е. Куохаан Сиидэр уола кэргэнин кытта билсэн онно уол оҕолоноҕор. Ол уола Сидоров Яков Семенович² Нуучча Дьаакып диэн ааттанара. Нуучча Дьаакып улахан унуохтаах, куустээх кыи буолан 1 Тыыллымаба Ларионов Иван диэн кыиэхэ хамначчытынан улэлээбит. Итинтэн кэлин Никифоров Гаврил Васильевич Манньыаттаа улугар лааппытыгар улэлээбитэ. Кэлин Молотов колхозка ер сылларга тимир ууьунан улэлээбитэ». Лотов Николай Елисеевич взял в жены дочь Топпо Дьэппириэм. Научил местных сеять и выращивать пшеницу [2].

Еврей **Арон Цугель** вместе с женой, с 4 сыновьями, невесткой, внуком и с дочерью. Одним из сыновей был Израиль Цугель, отец Раисы Израильевны Цугель, жены Максима Кировича Аммосова. Семья Цугель была выслана в 1 Нахаринский наслег в 1883 г. Достоверно неизвестно, в каком месте точно проживала семья. Как упоминает Д. Х. Устинов, семья проживала в алаасе Чохчо5ор, вблизи местности Чуочабылу местного якута Олооччу Хабырыыс. Чем занималась семья, как долго проживала в данной местности тоже неизвестно. Местные люди звали его «**ыыһыт**», что означало еврей. Потом семья переехала в город Якутск. Далее о семье Цугель можно узнать из источников в интернете на сайте «Еврейские корни». Состав семьи Израилья Цугель: Цугель Израиль Арон, жена Цивия, дети Левия 12 лет, Рая 8 лет, Матвей 6 лет, Иосиф 4 лет, Наум 3 лет и Лев 1 года. Якутские мещане, торговля разными товарами, жили в доме Попова на Малобазарной улице. [4]

Митрофан Иванов — русский. Жил в местности «Илин Бэс куел». Взял в жены якутку Марфу Федоровну Кириллину. Построил дом, три амбара, держал скот, сеял пшеницу, картофель. Родился сын Ион. Местные жители научились у него выращивать и сеять пшеницу и картофель. Сын Ион Митрофанович Иванов вырос статным, высоким, светлым. [2]

Русские ссыльные взяли в жены якуток и остались жить в Нахаринском наслеге. В Нахаринском наслеге, как упоминается в книгах, жили русские ссыльные. «*Бу Тиэлиги бөһүөлэгин утары үрэх унуор халдыайы мыраан анныгар бэс чагдага созотох нуучча балазан туттан олорубут өтөгүн онно билигин да омооно биллэр. Балазан базаналара тостон сыталлара баара эбитэ үһү*». Факт проживания русских ссыльных в моем наслеге можно увидеть в названиях местностей: Ньюучча уруйэтэ, Дьааккаан кыыба, Кааппын бэин куелэ, Ньюуччака. Как рассказывают старожилы, у реки Тохтобут русские добывали известняк. «*Үһүээн кэпсэнинэн Тохтоһут үрээгэр Киргизэлэй буор дьэитин халдыайы мыраанын анныгар нууччалар испиэскэ умата сылдыбыттара диэн кырдыгастар кэпсиллэр. Ол дьон хаһан, ханна олоро сылдыбыттара биллибэт*». [2]

Таким образом, по рассказам старожилых, Устинов Д. Х., Василий Уломжинский в своих работах упомянули факты проживания ссыльных в Нахаринском наслеге.

По итогам исследования, можно сделать **следующие выводы:**

Политическая ссылка была главным инструментом российского самодержавия в борьбе против деяний, затрагивающих основу самодержавия.

Анализ рассматриваемой проблемы показал, что в истории якутской политической ссылки наименее

изученными являются ссыльные в Нахаринском наслеге. Это и обусловило выбор предмета исследования.

Собран материал по воспоминаниям старожилів Нахаринского наслега о ссыльных проживавших в конце 19 века.

Арон Цугель, дедушка Раисы Израильевны Цугель-Аммосовой действительно был сослан в Нахаринский наслег и проживал вместе с семьей.

Вклад политических ссыльных имел огромное прогрессивное значение: Появилось пашенное земледелие, укрепились традиции оседлого быта; шел процесс приобщения к русской культуре, что не могло не повлиять на складывание яркой самобытной культуры северного общества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Якутская политическая ссылка: историко-юридическое исследование: учебное пособие Казарян П. Л. Якутск. ЯГУ 1999 г.
2. Дойдум мизэнэ Наахара. Дьокуускай 2014 с. Мэнэ-Ханалас улууһа
3. 1 Наахара. Мэнэ Хаҥалас нэһилиэктэрэ серия Дьокуускай. 2012 с. 4.
4. Интернет сайт «Еврейские корни» <https://www.forum.j-roots.info/viewtopic.php?t=1545>

Женщины-монархи в истории Великобритании

Мокеева Арина Сергеевна, учащаяся 9-го класса

*Научный руководитель: Лобастова Ольга Васильевна, учитель английского языка
МБОУ СОШ № 56 г. Кирова*

В статье автор описывает истории отдельных женщин-монархов Великобритании, их вклад в развитии страны. Это является важным при изучении раздела страноведения в английском языке.

Ключевые слова: женщины-монархи, Великобритания, политика, английский язык.

История — учительница жизни, ведь не зная того, что было до твоего рождения, означает навсегда остаться младенцем.

Цицерон

Великобритания — полная официальная форма — Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Государство располагается на Британских островах в Атлантическом океане. Великобритания — унитарное государство. По форме правления Великобритания — конституционная парламентская монархия. Политический режим — демократический. Глава государства Королева (Король). Формально ей (ему) принадлежат достаточно обширные полномочия: она назначает Премьер-министра и членов правительства, других должностных лиц и т. д. Королева обычно открывает сессии Парламента, выступая с речью, в которой провозглашаются основные направления внутренней и внешней политики. Она является главнокомандующим вооружёнными силами, представляет страну в международных отношениях, заключает и ратифицирует договоры с иностранными государствами, объявляет войну и заключает мир, имеет право помилования. Однако на деле практически все принадлежащие ей полномочия осуществляются членами правительства. Они подписывают акты, издаваемые Королевой, и несут за них ответственность. [2].

В Великобритании с конца IX века насчитывается более 60 правителей, из которых 13 женщины. [1] Мы выделили только самых значимых, внесших большой вклад в развитии страны.

Елизавета I (годы правления: 1558-1603)

Елизавета I — королева Англии и королева Ирландии с 17 ноября 1558 года, последняя из династии Тюдоров. 25 января 1559 года открылся первый Парламент Елизаветы. Своим «Актом о единообразии» королева показала, что будет следовать курсу Реформации. В правление Елизаветы I Англия превратилась в могущественную морскую державу.

Она умерла 24 марта 1603 года во дворце Ричмонд и была похоронена в Вестминстерском аббатстве. Со смертью королевы династия Тюдоров завершилась, и началась династия Стюартов.



Королева Анна (годы правления: 1702-1714)

Анна — королева Англии, Шотландии и Ирландии с 8 марта 1702 года. Первый монарх соединённого Королевства Великобритании. Последняя представительница династии Стюартов на английском престоле. 1707 год: объединение Англии, Шотландии, Ирландии, Уэльса, появление Великобритании.

В правление Анны свое дальнейшее развитие получила двухпартийная система: тори и виги. Анна умерла в 1714 году. Была похоронена рядом с мужем и детьми в капелле Генриха VII Вестминстерского аббатства.

**Королева Виктория (годы правления: 1837-1901)**

Виктория — королева Великобритании и Ирландии с 19 века и до смерти. Императрица Индии с 1 мая 1876 года.



Во времена королевы Виктории Британия окончательно становится конституционной монархией. Викторианская эпоха стала периодом промышленного, культурного, политического, научного и военного развития Великобритании и временем наивысшего расцвета Британской империи. Но стоит отметить, что с усилением авторитета науки, церковь стремительно начала терять своё влияние. Её правление продлилось 63 года 7 месяцев и 2 дня.

Елизавета II (годы правления: 1952-2022)

Елизавета II — королева Великобритании с 1952 по 2022 годы. Церемония коронации Елизаветы II состоялась в Вестминстерском аббатстве 2 июня 1953 года. Это была первая коронация британского монарха, которая транслировалась по телевидению.

На царствование Елизаветы II выпал весьма широкий период британской и мировой истории, знаменательными событиями которого стали распад Британской империи и её трансформация в Содружество наций, процесс деколонизации, холодная война, выход человека в космос, появление Интернета, и др. Титул Её Величества в Соединённом Королевстве звучал так: «Её Величество Елизавета Вторая, Божией милостью Королева Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии и иных своих царств и владений, Глава Содружества, защитница веры».

К моменту смерти являлась самым долгоправящим и старейшим монархом в британской истории, а также самым долгоправящим и старейшим главой государства в мире.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Амелина, Т. А. Хрестоматия по английской литературе — М. Просвещение, 2024 г., 286 стр.;
2. Амосова, А. Н. Монархи Англии. — 1981 г., 103 стр.
3. Burlakova, V. V. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Saint-Petersburg, 2008, 523 стр.
4. Dave Morgan. A Short History of the British People. 2001 года, 253 стр.
5. Michael West, P.F. Kimber. A Dictionary of Spelling, Punctuation, Grammar and Usage, Saint-Petersburg, 2017 г., 347 стр.
6. Ф. М. Рожкова, По странам изучаемого языка, — М. Просвещение, 1989 г., 196 стр.

ГЕОГРАФИЯ



Туристические места Кировской области. Часть 1

*Полушкина Мария Александровна, учащаяся 5-го класса;
Глушков Ярослав Максимович, учащийся 5-го класса;
Микрюков Терентий Петрович, учащийся 5-го класса;
Овсюков Кирилл Анатольевич, учащийся 5-го класса;
Горохов Вячеслав Антонович, учащийся 5-го класса*

Научный руководитель: *Лобастова Ольга Васильевна, учитель английского языка
МБОУ СОШ № 56 г. Кирова*

В статье учащиеся рассказывают о важных туристических местах, которые стоит посетить: памятники природы, храмы, грибные и ягодные лесные массивы. Всё это способствует повышению интереса окружающих людей к путешествиям по Кировской области.

Ключевые слова: малая родина, село, музей, озеро, ягоды, природа.

Кировская область (Вятский край) расположена на границе трёх географических районов: Европейского Севера, Урала и Поволжья. Она занимает площадь 120 тыс. км.

Кировская область заслуженно стала одним из самых популярных направлений для путешествий. Если вы хотите организовать путешествие на день или приехать к нам, чтобы изучить нашу область, тогда примите во внимание важные, интересные и значимые места для посещений.

Мария Полушкина: Село Рябово — малая родина выдающихся русских художников Виктора Михайловича и Аполлинария Михайловича Васнецовых. Здесь находится музей — целый заповедник, включающий в себя окружающую его природно-ландшафтную территорию. Центром заповедника является историческая часть села Рябово, на которой находятся мемориальный дом с усадьбой, «васнецовская» липа, захоронения деда и родителей,

дом причта (1881 г.), фундамент разрушенной каменной церкви, где служил отец художников М. В. Васнецов, деревянная церковь Рождества Иоанна Предтечи (1998 г.)

Попав в Рябово, знакомясь с его живописными окрестностями, человек оказывается в совершенно особом мире, где царят покой, тишина, умиротворение, что особенно ощутимо после городской суеты. В Музее-заповеднике открыт пешеходный маршрут «В лабиринте васнецовских сказок», который пролегает среди красивых живописных мест: лес, река Рябовка, луга, пруд. Он даёт возможность отправиться вместе с Васнецовыми в древнюю, сказочную Русь. На пути путешественника ждут встречи с героями картин В. М. Васнецова: Сирином и Алконостом, Царевной-Лягушкой, Серым волком. Можно побывать на подворье Бабы-Яги, во владениях Кошца Бессмертного. Село Рябово очень запоминающее и красивейшее место Кировской области.



Рис. 1. Мария в селе Рябово

Ярослав Глушков: Мемориальный Дом-музей Маршала Советского Союза **И. С. Конева** находится в деревне Лодейно Подосиновского района. Дом-изба, в котором родился и жил до 18 лет — до 1916 года И. С. Конев — будущий Маршал Советского Союза дважды Герой Советского Союза. Этот дом построен его дедом в середине XIX века. Музейный комплекс включает в себя дом — рубленый, крестовую избу-пятистенник, с холодными сеними, рубленной хозяйственной пристройкой и взвозом;



Рис. 2. Дом-музей И. С. Конева

Терентий Микрюков: Невероятной красоты озеро «Теплое» находится в Кировской области, рядом с селом Суводь Советского района. «Теплым» озеро называется потому, что вода здесь не замерзает, даже в самые сильные морозы. На дне озера бьют сероводородные источники, занесённые в резерв источников минеральной воды. Температура порядка 4-5°C. Летом температура такая же. Так что водичка в озере очень даже холодная.

колодец-журавль; чёрную баню — деревянный сруб, с тесовой крышей, крытой «гонтом». Есть также амбар с навесом — деревянный сруб. Бюст И. С. Конева находится на гранитном постаменте, автор — скульптор Е. В. Вучетич. Дом и каждая из построек датируются серединой XIX века, являются памятниками регионального значения, а бюст маршала является объектом культурного наследия федерального значения.

Но из-за большого количества и активности ключей, не большой глубины и состава воды, озеро не замерзает. Место очень красивое. Вода прозрачная, даже у берега видно, как бьют ключи. Мне очень понравилось озеро «Теплое». Необычное, загадочное, живописное. Отличное место, чтобы в выходные всей семьей или с друзьями прокатиться на машине по Кировской области, изучая природу и достопримечательности родного края.



Рис. 3. Озеро Тёплое

Кирилл Овсяков: Озеро Чваниха — один и красивейших водоёмов Кировской области, находится в Нолинском районе, имеет статус памятника природы местного значения. Чваниха — карстовое озеро, образованное путём слияния 22 карстовых впадин или провалов и 3 карстовых рвов, отсюда и второе его название — Провалы. Уже на подъезде встречаются первые глубокие ямины конусообразной формы, дно которых заполнено грунтовыми водами. Его длина около одного километра, ширина

в некоторых местах приближается к отметке 120 метров. Самая большая глубина составляет 14 метров.

Озеро подземно-проточное. Вода поступает в озеро через подземные карстовые поноры и большое количество родников, поэтому она зеркально чистая, прозрачность достигает 8 м. В результате здесь не скапливаются органические остатки, дно всегда чистое и песчаное. Тут летают редкие бабочки, ползают безногие ящерицы, обычные ящерицы, ужи греются на солнышке. Кора-

бельные сосны тянутся ввысь, некоторые из них, чтоб обхватить, надо встать вчетвером и взяться за руки. Гу-

ляя вокруг озера, можно насобирать черники, брусники, грибов.



Рис. 4. Озеро Чваниха

Вячеслав Горохов: Уржумский район является ягодным местом на карте Кировской области. Здесь произрастает самая вкусная ягода — клубника луговая. Не надо путать ее с земляникой — эта ягодка круглая, с особенным, пряным запахом и намного слаще, причем сладкая она даже еще когда зеленоватая. Этот многолетник с душистыми плодами встречается во многих регионах центральной России и имеет несколько названий. В Уржумском районе ее называют просто клубника и это любимая многими дикорастущая, созревающая в летний сезон, ягода. Цветёт клубника во второй половине мая, а ягодки поспевают ко второй половине июня. Растет она

на солнечных лугах, особенно любит всякие бугры, растет полянками, но иногда можно встретить целые клубничные поля.

Найти поляны просто — визуально в месте клубничника трава ниже. Раньше всего созревает на южной стороне бугров, а вот если вы припозднились — ищите ее в высокой траве, где больше тени. Там она крупнее, но не такая сладкая, зато держится дольше, почти до середины июля. Собирают ягоды целыми семьями. Многие рвут луговую клубнику на варенье. Оно получается очень густым, тягучим, сладким и невероятно ароматным.



Рис. 5. Клубника луговая

ЛИТЕРАТУРА:

1. Транспорт и связь в Кировской области. Статистический сборник. Киров, 2023.
2. Туристические маршруты Кировской области/под редакцией Лаврова Д. Д. Волго-Вятское кн. изд-во. Киров, 2009.
3. Файбусович, Э. Л., Чечетова А. В. Методика оценки природных условий для туризма // краеведение и туризм. Л., 2018.

Туристические места Кировской области. Часть 2

*Зубарева Ксения Евгеньевна, учащаяся 5-го класса;
Култышев Максим Алексеевич, учащийся 5-го класса;
Братухин Назарий Алексеевич, учащийся 5-го класса;
Рязанов Максим Дмитриевич, учащийся 5-го класса;
Зеленкова Валерия Дмитриевна, учащаяся 5-го класса;
Вершинина Алина Денисовна, учащаяся 5-го класса;
Дементьев Даниил Ильич, учащийся 5-го класса*

Научный руководитель: *Лобастова Ольга Васильевна, учитель английского языка
МБОУ СОШ № 56 г. Кирова*

В статье учащиеся рассказывают о важных туристических местах, которые стоит посетить: памятники природы, храмы, грибные и ягодные лесные массивы. Всё это способствует повышению интереса окружающих людей к путешествиям по Кировской области.

Ключевые слова: малая родина, село, церковь, музей, природа.

Кировская область (Вятский край) расположена на границе трёх географических районов: Европейского Севера, Урала и Поволжья. Она занимает площадь 120 тыс. км.

Кировская область заслуженно стала одним из самых популярных направлений для путешествий. Если вы хотите организовать путешествие на день или приехать к нам, чтобы изучить нашу область, тогда примите во внимание важные, интересные и значимые места для посещений.

Ксения Зубарева: Исторический город Котельнич — город в Кировской области России, расположенный на берегу реки Вятки, один из старейших городов Киров-

ской области (первое упоминание — 1181 год), относится к малым историческим городам России. Расположен на высоком берегу главной реки Кировской области — Вятки, в 80 км от Кирова. В современный период Котельнич получил известность в связи с раскопками на Котельничском местонахождении парейазавров — одном из крупнейших в мире. Местонахождение было открыто в 1933 г. Период активных раскопок начался с 90-х XX века. **Тематический парк «Динозавры на Вятке»** находится в центре города, на берегах речки Балакиревицы. Здесь среди деревьев размещены 18 фигур динозавров в натуральную величину. Самая большая из фигур — апатозавр: его длина 25 метров, а высота 5 метров.



Рис. 1. Ксения в Динопарке

Максим Култышев: **Покровская церковь села Ухтым** находится в Богородском районе, представляет собой уникальный памятник архитектуры и культуры XVIII века. Ее история тесно связана с духовной жизнью местного населения, а также с именами известных деятелей и мастеров своего времени. Однако, несмотря на свою историческую и культурную ценность, церковь находится в заброшенном состоянии и нуждается в охране и восстановлении.



Рис. 2. Церковь села Ухтым

Назарий Братухин: Село **Великорецкое** находится в Юрьянском районе, на берегу реки Великой, одно из древнейших поселений земли Вятской. Находится примерно в 80 км от города Кирова. Постоянное население села около 350 человек. Казалось бы, маленькое село в провинции, каких много в России. Но Великорецкое — село особенное, оно известно далеко за пределами нашей области, и даже за пределами России. И все благодаря

Великорецкому крестному ходу, который совершается паломниками ежегодно. **Великорецкий град** — это комплекс чудесных старинных храмов в центре села, в его состав входят: Преображенская церковь, Никольская церковь и Ильинская колокольня — построены в XIX веке, часовня, торговые ряды и гостинный двор, дома для школы и церковных служащих.



Рис. 3. Преображенская церковь

Максим Рязанов: поселок **Суна** — это небольшой поселок в Кировской области. Поселок словно находится в природной яме, куда не глянь — везде горы, увалы, именно поэтому здесь самые крутые в Кировской области горнолыжные трассы, которые привлекают внимание туристов. Спортивный центр «Подъем» в Суне — один из самых популярных горнолыжных центров в Кировской области.

При въезде на дороге, словно часовой, нас встречает Церковь Вознесения Господня, это самая высокая колокольня в Кировской области. В поселке есть конноспортивный комплекс «Красное Знамя», где содержатся породистые скакуны и лошади.

Совсем рядом находится село **Ошеть** — родовое «гнездо» русских художников В. М. и А. М. Васнецовых.

Прикоснуться к наследию и перенестись в XVIII в. помогут сохранившиеся памятники: частично восстановленная Спасская церковь с ее величественными фресками, фасад Земской школы, как будто пропитанный ценными знаниями и Васнецовская липа.

База отдыха, которая расположилась через дорогу от памятных мест, словно возвращает туристов обратно в век высоких технологий. Каток, баня, сыроварня и другие развлечения с радостью предоставляют хозяева этого заведения. Сыроварня Ошеть единственная в Кировской области, где варят сыры из настоящего молока. Сыры изготавливаются по альпийским технологиям. Сюда организуются шикарные гастрономические туры, сыровар рассказывает об искусстве варки настоящего, «живого» сыра, а туристы дегустируют более 15 его видов!



Рис. 4. Дегустация на сыроварне с. Ошеть

Вершинина Алина и Зеленкова Валерия: Особо охраняемая природная территория местного значения «Жу-

ковлянские шаровидные конкреции» в Котельничском районе — представляет собой скопление шаровидных

конкреций среднезернистого и мелкозернистого известковистого песчаника. Бывшая деревенька Жуковляне находится в 20 км от Котельнича, а рядом с ней находится старый заброшенный песчаный карьер, в котором при его разработке в 1982 году были обнаружены неведь откуда взявшиеся огромные валуны размерами до 3 м в диаметре. Откуда бы им здесь взяться? Почва везде

почти сплошной песок и суглинок. Тем не менее, камни в огромных количествах присутствуют в этом месте. По разным оценкам, их количество составляет от 1000 до 1500 штук, и все они расположены на относительно небольшом участке в лесу. Особый интерес представляет собой форма камней: почти все имеют вид шара или максимально приближены к нему.



Рис. 5. Жуковлянские валуны

Даниил Дементьев: Трасса для активного отдыха на квадроциклах, вездеходах и питбайках. Наша семья любит активный отдых. Несколько лет назад мой папа купил квадроцикл, и мы стали искать место для проведения активного отдыха. Выбор места мы ограничили вблизи нашей деревни Монастырское, что находится недалеко от города и окружено массой живописных мест.

Наши поиски и исследование близ лежащих лесов вывело нас на озеро Келейное. Данное озеро является памятником регионального значения города Кирова. Озеро Келейное находится в живописном лесу, вблизи деревни Матанцы города Кирова. Помимо живописной красоты озера, окрестности это места уникальны сво-

ими земляничными и черничными полянами, а так же густыми малинниками. Для любителей активного и экстремального отдыха, около озера вглубь леса, проходит необыкновенная по своим красотам и уникальная по проходимости трасса для вездеходов. Вначале эту дорогу проложили жители близ лежащих деревень, чтобы добираться от одной деревни до другой, минуя городские пробки. Но спустя годы рядом с озером была построена база отдыха с возможностью аренды квадроциклов и прочего транспорта для экстрима. И с тех пор дорога превратилась в интересную трассу с крутыми спусками и подъемами, а также глубокими лужами и труднопроходимыми болотами.



Рис. 6.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Шернин, А.И. Летопись Кировской природы: Учеб. пособие/Киров, гос. пед. ин-т, Киров, 1997.
2. Экологический атлас Кировской области. Киров, 2023.
3. Энциклопедия Земли Вятской. Т. 1. Города-Киров, 1994.

Экскурсия на ледокол «Ангара»

Новикова Алиса Александровна, воспитанница

Научный руководитель: Ткаченко Наталья Юрьевна, воспитатель
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 178

В статье автор проводит исследование посещаемости исторического памятника города Иркутска — ледокола «Ангара» среди воспитанников МБДОУ Детский сад № 178 г. Иркутска.

Ключевые слова: туризм, достопримечательности, анкетирование, ледокол «Ангара».

«**А**нгара» — пароход-ледокол российского и советского флотов, в настоящее время корабль-музей, один из пяти ледоколов дореволюционной постройки. Один из самых старых сохранившихся ледоколов в мире.

«Ангара» была спущена на воду озера Байкал 25 июля 1900 года в селе Лиственничном, куда её доставили в разобранном виде из Ньюкасла (Великобритания), где ледокол был изготовлен на стапелях верфей «Сэр В. Г. Армстронг, Витворт и Ко». Заказчиком судна выступал Комитет по постройке Сибирской железной дороги, который за два года до этого приобрёл у «Армстронга» паром-ледокол «Байкал». Оба судна предназначались для обеспечения Байкальской железнодорожной переправы, как временная мера до постройки путей вокруг озера. Ледокол «Ангара» предназначался для прокладки пути во льдах для парома «Байкал», который не мог безопасно для груза преодолеть льды толщиной свыше 70 см. До постройки Кругобайкальской железной дороги (КБЖД) в 1906 году связка «Ангара» — «Байкал» совершала регулярные рейсы через Байкал. После этого, из-за нехватки средств на содержание двух ледоколов, судно было поставлено на консервацию и десять лет находилось в бездействии.

В 1916 году ледокол вновь вышел в плавание в связи с оживлением движения на КБЖД. После Октябрьской революции 1917 года пароход был национализирован и переоборудован для пассажирских перевозок. С началом Гражданской войны судно было вооружено двумя 6-дюймовыми орудиями и четырьмя пулемётами и стало совершать рейды по уничтожению чехословацких войск на побережье Байкала. Осенью 1918 года, в связи с переходом власти в руки белых, «Ангара» вернулась под управление Байкальской железнодорожной переправы и была разоружена.

25 декабря 1929 года ледокол потерпел крушение на обратном пути из Чивыркуйского залива и едва не затонул. В 1931-1932 годах, в связи с полученными повреждениями, судно прошло капитальный ремонт. Второй капитальный ремонт «Ангара» должна была пройти в июне 1941 года, который был отложен в связи с началом Великой Отечественной войны. Во время войны ледокол перевозил баржи с рыбой и ходил до 1949 года, когда был поставлен на второй капитальный ремонт.

Из-за осложнений с использованием старого стапеля, «Ангара» смогла выйти в плавание только в июле 1960 года. Однако уже спустя два года, зимой 1962 года,

пароход был исключён из состава флота в связи с износом оборудования. До 1967 года судно находилось в отстое, позднее оно было переведено в Иркутское водохранилище, где использовалось местным отделением ДОСААФ. В 1975 году общество отказалось от ледокола, и он должен был быть разрезан на металл, но про него забыли и «Ангара» долгое время простояла в одном из заливов Иркутского водохранилища.

В 1979 году судно было отбуксировано к Иркутской ГЭС в черту города Иркутска с целью организации на нём филиала областного краеведческого музея. Но, будучи на причале в микрорайоне Солнечный, в 1983 году, в результате поджога, почти полностью выгорело и находилось в полузатопленном состоянии до 1987 года, когда по инициативе Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры (ВООПИиК) было принято решение о реставрации парохода и превращения его в музей. Работы продолжались три года и 5 ноября 1990 года «Ангара» была поставлена на вечную стоянку на Иркутском водохранилище, напротив иркутского микрорайона Солнечный [1, 2, 3].

МБДОУ Детский сад № 178 г. Иркутска расположен в микрорайоне Солнечный. По инициативе научного руководителя было предложено провести анкетирование воспитанников на знание о ледоколе «Ангара».

Автором и научным руководителем были разработаны анкеты со следующими вопросами:

1. Знаете ли Вы что такое ледокол?
2. Видели ли Вы ледокол «Ангара»?
3. Посещали ли Вы ледокол «Ангара»?
4. В каком городе находится ледокол «Ангара»?
5. Ваш возраст.
6. Ваш пол.

На одном из занятий в детском саду было проведено анкетирование. На вопросы анкеты ответили 20 воспитанников МБДОУ Детский сад № 178 г. Иркутска группы № 3 «Солнечные зайчики». Результаты анкетирования воспитанников представлены в таблице 1.

Из таблицы видно, что 60% опрошенных детей не знают, что такое ледокол (12 человек из 20). Большая часть анкетированных (90%) видели ледокол «Ангара», но это и логично, так как все проживают в микрорайоне Солнечный, где и находится данный ледокол. Все 100% детей знают, что ледокол «Ангара» находится в городе Иркутске. Однако посещали его всего лишь 30% опрошенных (6 человек из 20), что говорит о низкой посещаемости. С целью устранения данного пробела было решено от-

Таблица 1. Анализ посещаемости ледокола «Ангара» среди воспитанников МБДОУ Детский сад № 178 г. Иркутска группы № 3 «Солнечные зайчики»

Вопросы	Ответы			
	Да	40%	Нет	60%
Знаете ли Вы что такое ледокол?	Да	40%	Нет	60%
Видели ли Вы ледокол «Ангара»?	Да	90%	Нет	10%
Посещали ли Вы ледокол «Ангара»?	Да	30%	Нет	70%
В каком городе находится ледокол «Ангара»?	Иркутск	100%	Другой	0%
Ваш возраст	5 лет	0%	6 лет	100%
Ваш пол	м	35%	ж	65%

правиться на ледокол «Ангара», где сотрудники музея могли бы рассказать об историческом памятнике.

Перед экскурсией воспитатель рассказал детям об истории города Иркутска и истории ледокола «Анга-

ра». 25 января 2025 года воспитанники МБДОУ Детский сад № 178 г. Иркутска группы № 3 «Солнечные зайчики» посетили ледокол «Ангара» (рис. 1).



Рис. 1. Воспитанники МБДОУ Детский сад № 178 г. Иркутска (группа № 3 «Солнечные зайчики») на ледоколе «Ангара»

На корабле воспитанникам провели экскурсию, на которой рассказали об истории ледокола «Ангара», на палубе разрешили позвонить в колокол. В настоящее

время все опрошенные воспитанники посетили ледокол и изнутри увидели один из старинных кораблей не только города Иркутска, но и России.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ангара (ледокол) [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Ангара_\(ледокол\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ангара_(ледокол)) (дата обращения 25.01.2025).
2. Иркутский областной краеведческий музей им. Н. Н. Муравьева-Амурского [Электронный ресурс]. URL: <https://ledokolangara.iokm.ru> (дата обращения 25.01.2025).
3. Ледокол Ангара [Электронный ресурс]. URL: <https://ledokol-angara.ru> (дата обращения 25.01.2025).

Информационно-исследовательский проект «Туристические предпочтения современных петербуржцев»

Рудевич Тимофей Владимирович, учащийся 9-го класса

Научный руководитель: *Лифшиц Ирина Олеговна, учитель географии*
ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга

Таблица 1. Паспорт проекта

Тема	Туристические предпочтения современных петербуржцев
Вид проекта по количеству участников	Индивидуальный. Автор: учащийся 9А класса ГБОУ школы № 489 Московского района Санкт-Петербурга Рудевич Тимофей
Научный руководитель	Учитель географии ГБОУ школы № 489 Лифшиц Ирина Олеговна
Привлеченные специалисты:	Сотрудники турфирм «Гранд Премьер», «Вардикос», «Анекс Тур»
Вид проекта по предметно-содержательной области	Надпредметный
Вид проекта по методу и типу деятельности	Исследовательский, информационный
Вид проекта по продолжительности	Среднесрочный (около 3-4 месяца)
Цель проекта	Определить туристические предпочтения современных петербуржцев
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить подходы к определению туризма, его виды 2. Проанализировать имеющиеся исследования в сфере туризма 3. Выявить проблему, гипотезу, цель, задачи исследования 4. Определить методы исследования 5. Провести исследование 6. Проанализировать полученные результаты 7. Сделать выводы 8. Написать статью о проделанной работе 9. Представить результаты работы в виде презентации, презентовать проект
Этапы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный (постановка целей, задач, планирование работы) 2. Информационный (сбор и анализ информации по теме) 3. Планирование, подготовка исследования 4. Проведение исследования, обработка результатов 5. Оформление работы, выполнение продукта проекта 6. Презентация работы
Продукт	Статья, основанная на результатах работы над проектом, напечатанная в журнале

Организация исследования

В настоящее время активно развивается туризм. Большинство наших современников уже не представляют свою жизнь без отдыха вне дома и без путешествий. У петербуржцев стремление к туризму, наверное, больше, чем у многих других россиян. Во-первых, мы живем в северном, довольно холодном городе, этим объясняется наша тяга к более теплым странам и регионам нашей страны. Кроме того, наш город является мегаполисом, что предусматривает довольно высокий темп жизни. Конечно, жителям Санкт-Петербурга хочется «замедлиться», побыть вне постоянно гонки за временем. И, наверное, самый важный фактор — это наша тяга познанию новых культур и традиций, ведь не зря Санкт-Петербург называют «Культурной столицей».

История туризма насчитывает тысячелетия, и каждую эпоху подходы к определению этого явления менялись. Например, в Древние времена люди путешество-

вали с целью торговли, обмена культурными знаниями, паломничества или военных походов. В эпоху Средневековья путешествовали в основном монахи и пилигримы с целью получить новые знания. В эпоху промышленной революции туризм стал доступен многим из-за развития транспорта, люди стали совершать поездки на более дальние расстояния. В начале 20 века зарождаются первые туристические компании. С появлением интернета и развитием цифровых технологий туристическая сфера подверглась революции. Онлайн-бронирование и сравнение цен стали широкодоступными, что дало возможность туристам самостоятельно организовывать свои поездки. Социальные сети и платформы отзывов позволяют людям делиться своими впечатлениями и рекомендациями, что оказывает большое влияние на выбор мест для проживания [8].

В настоящее время важность и пользу туризма переоценить сложно. Он влияет и на экономическое развитие,

развитие городов и регионов, на укрепление международных связей, на развитие инфраструктуры, приносит социальные выгоды, помогает популяризировать спортивный и здоровый образ жизни.

Туризм появился очень давно, а вот его определение сформировалось только в 19 веке. До настоящего времени существует множество подходов к определению этого термина.

«Считается, что первое определение туристов относится к 1876 г. и встречается во «Всеобщем словаре XIX столетия», в котором туристы определены как «люди, путешествующие из любопытства или из-за безделья». В анналах истории туризма сохранились сведения, что туристами в XVII-XVIII вв. называли молодых людей — участников европейского «Гранд тура» [7, с. 8].

Сегодня в различных научных, справочных и учебно-методических источниках можно по-прежнему обнаружить разнообразное множество определений туризма. Некоторые эксперты склонны ставить знак равенства между терминами «туризм» и «путешествия». Другие уравнивают «путешествие» и «перевозки», а к «туризму» относят все виды туристской деятельности, не связанные с транспортировкой. Третьи утверждают, что термин «туризм» означает «путешествия с целью отдыха и развлечений», так как образ туриста стойко ассоциируется у них со стремлением к получению удовольствия, а не с бизнесом, образованием или научными исследованиями как мотивами к путешествию.

Каждый ученый и исследователь в туристической отрасли выдвигает собственное определение к данному термину. Например, Джафар Джафари считает, что туризм — это изучение самого путешествующего человека, который находится в данный момент времени за пределами своего постоянного местопребывания. Другие эксперты, например, Элистер Мэтисон и Джеффри Уолл предлагают немного другую трактовку туризма. Они считают, что туризм — это временное пребывание человека в месте, которое расположено за пределами его обычной трудовой деятельности или проживания. Всемирная туристская организация определяет туризм как категория путешествий, имеющая определенные разграничительные характеристики [5].

Мы определили туризм как выезд человека в иное место пребывания с какой-либо определенной целью.

Наиболее понятная и простая классификация видов туризма приведена в учебнике «Основы туризма» [7, с. 20-21]. Основываясь на этой информации мы определили виды туризма:

1. *Территориальный принцип*: международный, внутренний, межрегиональный, внутрирегиональный.
2. *Направленность турпотоков*: въездной, выездной
3. *По направленности обслуживания*: рецептивный, инициативный
4. *Организационный принцип*: организованный, неорганизованный
5. *По количеству участников*: групповой, индивидуальный
6. *Финансово-экономический принцип*: коммерческий, социальный

7. *Вид используемых туристских ресурсов*: пляжный, морской, речной, горный, пещерный
8. *Тип туристской дестинации (преобладание определенных ресурсов)*: природный, культурный, городской, сельский, прибрежный
9. *Способ передвижения*: пеший, транспортный, комбинированный
10. *По видам транспортных средств*: авиационный, железнодорожный, автомобильный, автобусный, круизный, космический
11. *Протяженность маршрута*: ближний, дальний, соседний приграничный, межконтинентальный, кругосветный
12. *Продолжительность поездки*: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный
13. *Субъектный принцип*: семейный, школьный, молодежный, детский, лиц «третьего» возраста, лиц «четвертого» возраста
14. *Мотивационно-целевой принцип*: культурный (культурно-познавательный), посещение друзей и родственников (VFR-туризм), образовательный, лечебно-оздоровительный, спортивный, духовно-просветительский (религиозный), приключенческий, событийный, специализированный.

В последние годы появились новые виды туризма, которые описывают в своих работах Бурлака А. М. [1, с. 93-95], Кулагин Д. А. [3, с. 212-215], Лучшева М. Д. и Брюхачев Е. Н. [4, с. 310-313]. А. М. Бурлака описывает в своей статье такие виды туризма, как активный и рекреационный туризм, а так же экологический туризм. Кулагин выделяет велосипедный, конный, лыжный виды туризма.

Организуя наше исследование мы будем опираться на такие виды туризма, как:

1. По территориальному принципу:
 - Международный
 - Внутренний
 - Сюда же можно включить внутрорегиональный туризм
2. По организационному принципу:
 - Организованный
 - Неорганизованный
3. По мотивационно-целевому принципу:
 - Культурный (культурно-познавательный)
 - Посещение друзей и родственников (VFR-туризм)
 - Образовательный
 - Лечебно-оздоровительный
 - Спортивный
 - Духовно-просветительский (религиозный)
 - Приключенческий
4. Сюда же можно отнести виды туризма по степени активности путешественника:
 - Активный
 - Пассивный.

В настоящее время существуют различные исследования по туризму. Но большинство из них касается экономической или культурно-социальной составляющей. Мы же в нашем исследовании попытаемся объединить все подходы и факторы, влияющие на туризм и попопу-

ем выяснить туристические предпочтения современных петербуржцев и с точки зрения самих путешественников и с точки зрения туристических компаний.

Исследования в сфере туризма базируются на стыке различных дисциплин. В основном это экономика, право, история, география, культурология. В основном такие исследования носят «однобокий» характер, то есть рассматривается определенная составляющая туризма или же какая-либо его функция [6].

Большинство исследований касаются определения состояния туристической сферы услуг (маркетинговый анализ сферы туризма), к которых определяются тенденции, стратегии развития, подходы к разработке туристических продуктов [2]. Исследований, определяющих предпочтения современных путешественников, не так много.

Мы не нашли сведений о современных исследованиях предпочтений жителей определенного региона. Подавляющее большинство информации по этому поводу имеет в основе субъективное представление автора, основывающееся на собственных приоритетах.

Из этого можно сделать вывод о том, что наше исследование имеет определенную новизну и важность.

Также отсюда вытекает *проблема исследования*: отсутствие актуальной и точной информации о туристических предпочтениях современных петербуржцев.

Определяя *гипотезу* нашего исследования мы предположили, что современные петербуржцы предпочитают организованный пассивный туризм в южных направлениях (юг России, Турция, Египет, приэкваториальные острова).

Цель исследования: определить направления и виды туризма, наиболее предпочитаемые современными петербуржцами.

Задачи исследования:

- Выбрать методы исследования

- Определить наиболее предпочитаемые современными петербуржцами туристические направления

- Выявить приоритетные для петербуржцев виды туризма

- Проанализировать полученные данные, сделать вывод.

Объектами исследования являются направления и виды туризма.

Предметом — туристические предпочтения петербуржцев.

Методы исследования:

- Анкетирование петербуржцев
- Анализ данных за 2024 год, полученных от некоторых турфирм Санкт-Петербурга.

На первом этапе мы определили методы исследования. Для изучения мнения о предпочитаемых видах туризма мы провели анкетирование жителей Санкт-Петербурга при помощи цифровых технологий [9]. Выявляя наиболее популярные направления мы провели опрос нескольких турфирм Санкт-Петербурга: Анекс-тур, Гранд Премьер и Вардикос.

В анкетировании приняли участие 54 человека. В большинстве это были родители учащихся ГБОУ школы № 489. Мы получили следующие результаты:

1. Больше количество современных петербуржцев путешествуют 1-2 раза в год. Вероятнее всего это связано со спецификой работы опрашиваемых, наличием несовершеннолетних детей, современной экономической нестабильностью.
2. Предпочтительным является внутренний неорганизованный туризм с целью узнать что-то новое, посмотреть новые места, получить информацию о достопримечательностях.

Более подробную информацию можно увидеть на графиках:



Рис. 1



Рис. 2

На рисунке 2 видно, что современные петербуржцы свои предпочтения делят между внутренним и международным туризмом. Связано это с развитием в последние 20-30 лет туристической сферы в России, пропаганда

туристических маршрутов внутри страны, а также довольно высокой познавательной активностью жителей нашего города.

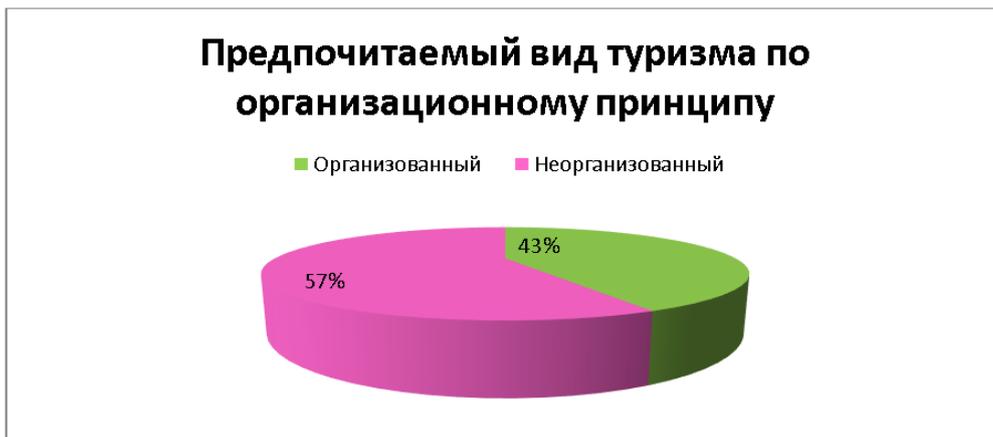


Рис. 3

Из-за возросшей роли внутреннего туризма усилились предпочтения петербуржцев и к неорганизованному туризму. Многие любят планировать свои поездки самостоятельно, избегая услуг туристических компа-

ний. Это дает большую свободу в выборе достопримечательностей для осмотра, в выборе места жительства. Хотя многие предпочитают купить путевку в турфирме и ни о чем не думать.



Рис. 4

Соотносится с выбором неорганизованного туризма большинства наших соотечественников и возросшая степень активности во время поездок. Если еще 20 лет назад

люди предпочитали отдыхать лежа на пляже, то сейчас ищут возможность сходить в поход, поехать на экскурсию, осмотреть местность вокруг отеля.



Рис. 5

Полученные данные от потребителей туристических услуг расходятся с информацией, полученной от поставщиков. Нами было опрошено 3 турфирмы Санкт-Петербурга, предлагающих путевки петербуржцам как за рубеж, так и по России. Информацию, которую мы получили,

была противоречива. Мы просили предоставить нам данные за 2024 год о приоритетных направлениях, выбираемых жителями нашего города, и о направлениях, которые меньше всего пользуются спросом. Были получены данные, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2. Наиболее и наименее продаваемые туристические направления в 2024 году

Направления Турфирма	Направления, пользующиеся спросом	Наименее покупаемые направления
Гранд Премьер	Турция ОАЭ Сочи Абхазия Дагестан Египет	Тунис Хайнань (Китай) Куба Вьетнам Индонезия
Анекс Тур	Турция Египет Таиланд ОАЭ Китай	Вьетнам Куба Индонезия Танзания Дальний Восток
Вардикос	Турция Египет Сочи Абхазия Казань Калининград Шри-Ланка Таиланд	Куба Венесуэла Китай Дальний Восток Танзания Мальдивские острова Индонезия

Проанализировав данные таблицы, мы сделали вывод о том, что наиболее посещаемыми странами являются Турция и Египет, что слабо коррелируется с данными, полученными от самих путешественников. Отдых на курортах Турции и Египта чаще всего предполагает пассивный отдых на пляже с редким включением в путевку одной-двух экскурсий, а большинство жителей Петербурга утверждают, что предпочтительным является культурно-познавательный активный вид туризма (при условии, если предпочтительным является организованный вид туризма).

Проанализировав полученную нами информацию, мы сделали вывод о том, что жители Петербурга предпочитают неорганизованный вид туризма, так как предлагаемые турфирмами услуги зачастую не всегда отвечают запросам горожан. А туристические путевки, связанные с приоритетными для петербуржцев видами туризма, стоят в 3, а то и в 4 раза дороже, чем наиболее «ходовые» направления, поэтому жителям нашего города приходится выбирать что-то из более дешевых и удобных по логистике туров.

Таким образом, при постоянном развитии туристической сферы, предлагаемые услуги далеко не всегда отвечают запросам потребителей.

В начале нашего исследования мы ставили перед собой цель выявить туристические предпочтения современных петербуржцев.

Для этого нами были определены теоретические основы определения понятия и видов туризма. Мы определили туризм, как выезд человека в иное место пребывания с какой-либо определенной целью.

Кроме того, нами были рассмотрены различные подходы к определению видов туризма. Мы взяли за основу нашего исследования деление туризма на виды по территориальному, организационному, мотивационно-целевому принципам и степени активности путешественника.

Нами были опрошено 54 человека, проживающих в настоящий момент в Санкт-Петербурге. В основном

это родители учащихся ГБОУ школы № 489. Нами был сделан вывод о том, что современные петербуржцы предпочитают неорганизованный туризм внутри страны с высокой степенью активности.

В то же время, опрашиваемые нами сотрудники турфирм показали, что наиболее покупаемыми путевками являются туры в жаркие страны (Турция, Египет), на морские пляжи, целью которых является пассивный отдых на солнце.

Также, задав дополнительные вопросы сотрудникам фирм туристической сферы и проанализировав полученную информацию, мы предположили, что туристы с удовольствием приобретали бы путевки, предполагающие путешествия внутри страны с высокой степенью активности. Но такие туры либо достаточно дороги, либо предлагают довольно сложную логистику, что не устраивает петербуржцев.

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что поставленная в начале нашего исследования гипотеза подтвердилась частично: если петербуржцы предпочитают организованный туризм, то, в силу определенных факторов, они предпочитают пассивный туризм, затрагивающий южные направления.

Конечно, наше исследование носит довольно поверхностный характер, но при этом оно открывает возможности для его продолжения. Например: можно рассмотреть факторы, влияющие на выбор путешественником той или иной туристической путевки. Или же проанализировать новые, недавно появившиеся виды туризма.

Кроме того, можно было бы предложить еще один, новый вид туризма — цифровой туризм. Данный вид будет актуален для людей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющий им путешествовать виртуально, не выходя из дома.

Данная тема открывает множество горизонтов и возможностей для исследований и разработок.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бурлака, А. М. Туризм: классификация и виды // Молодой ученый. — 2023. — № 2 (449). — с. 93-95.
2. Исследование маркетинговой аналитики в туристической сфере — определение потенциала, кластеризация целевых аудиторий и стратегические рекомендации для эффективного продвижения. URL: <https://brandmetrika.ru/исследование-сферы-туризма/> (дата обращения: 14.10.2024 г.)
3. Кулагин, Д. А. Популярные виды туризма в России // Молодой ученый. — 2017. — № 1 (135). — с. 212-215.
4. Лучшева, М. Д., Брюхачев Е. Н. Виды туризма, здоровье и спорт // Вестник науки, том 4-2022 г. — № 12 (57). — с. 310-313.
5. Молдован, А. А. Туризм: классификация и виды // E-Scio. 2022. № 7 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/turizm-klassifikatsiya-i-vidy> (дата обращения: 18.01.2025 г.)
6. Направления исследований молодежного туризма. URL: https://ozlib.com/948282/sport/osnovnye_napravleniya_nauchnyh_issledovaniy_turizme (Дата обращения: 14.10.2024)
7. Основы туризма: учебник/коллектив авторов; под ред. Е. Л. Писаревского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.
8. Туризм. Определение и особенности его видов. URL: <https://hotelequator.ru/articles/turizm-opredelenie-i-osobennosti-ego-vidov/> (Дата обращения: 18.01.2025)
9. Яндекс. форма. Анкета для путешественников. URL: <https://forms.yandex.ru/u/678b6cc0068ff0cf461e30ed/> (Дата обращения: 19.01.2025)

ЭКОНОМИКА



Влияние стилей лидерства на финансовые показатели компании

Молокеев Илья Валерьевич, учащийся 11-го класса

Научный руководитель: Осипова Лариса Геннадьевна, учитель математики
КГУ Общеобразовательная школа № 80 г. Алматы (Казахстан)

В данной статье анализируется, как трансформационное и транзакционное лидерство влияет на финансовые результаты компании (прибыль, рентабельность, производительность труда). Приводятся статистические данные из исследований, а также делаются выводы о том, почему и как именно тот или иной стиль управления отражается на показателях фирмы.

Ключевые слова: транзакционное лидерство, трансформационное лидерство, операционная эффективность, стили лидерства, финансовый показатель компании

Введение

Лидерство оказывает значительное влияние на финансовые показатели компании через управляемость персонала, мотивацию сотрудников и стратегические решения. В последние десятилетия было проведено множество исследований, посвященных анализу эффективности различных стилей лидерства. Среди них выделяются два подхода: трансформационное лидерство, ориентированное на вдохновение и развитие сотрудников, и транзакционное лидерство, основанное на системе вознаграждений и контроля. Несмотря на преимущество трансформационного лидерства в инновационных отраслях, ряд исследований указывает на стабильность и предсказуемость транзакционного подхода, особенно в средах с низкой изменчивостью.

Методология

В данной работе использованы данные трех крупных исследований: Lowe et al. (1996) [1], Wang et al. (2011) [2] и Lin et al. (2021) [3]. В этих работах изучалось влияние различных стилей лидерства на эффективность компаний. Анализ включал сравнение финансовых показателей организаций, где применялись разные подходы к управлению.

Рассматривались ключевые параметры: доход, прибыльность и стабильность бизнеса. Данные были собраны из разных отраслей и использовались для выявления общей тенденции. Такой подход позволил определить, какой стиль лидерства оказывает наибольшее влияние на успех компании.

Основные результаты

1. Влияние на индивидуальную и командную эффективность

Метаанализ Lowe et al. (1996) [1] показал, что корреляция между трансформационным лидерством и эффективностью сотрудников составляет $r = 0.62$, что значительно выше, чем у транзакционного лидерства ($r = 0.41$). Это означает, что компании, возглавляемые трансформационными лидерами, демонстрируют более высокую вовлеченность персонала, что в конечном итоге сказывается на финансовых результатах.

Wang et al. (2011) [2] дополнительно исследовали влияние стилей лидерства на уровень команды и обнаружили, что трансформационное лидерство увеличивает командную производительность на 33%, в то время как транзакционное лидерство оказывает умеренный эффект (повышение на 19%). Однако они подчеркивают, что успех трансформационного подхода зависит от способности лидера адаптировать стиль управления к специфике команды и текущим экономическим условиям.

2. Влияние на финансовые показатели

Финансовая эффективность компании определяется рядом факторов, включая производительность сотрудников, инновационность и общий уровень вовлеченности персонала. Lin et al. (2021) [3] продемонстрировали, что компании с высоким уровнем трансформационного лидерства фиксировали увеличение доходов на 15-20% в сравнении с организациями, где преобладал транзакционный стиль управления. В частности, такие организации демонстрировали лучшие результаты в секторах, где

важны креативность и инновации, например, в IT-индустрии и консалтинге.

С другой стороны, транзакционное лидерство, будучи эффективным в условиях стабильного операционного процесса, показывает лучшие результаты в отраслях с жесткими регламентами, таких как производство и логистика. Wang et al. (2011) [2] отмечают, что в условиях низкой изменчивости рынка транзакционные лидеры могут повышать операционную эффективность на 25%, что приводит к снижению затрат и увеличению маржи компании.

Однако между результатами исследований возникает противоречие. Lowe et al. (1996) [1] утверждают, что в долгосрочной перспективе трансформационное лидерство обеспечивает устойчивое развитие организации, в то время как Wang et al. (2011) [2] подчеркивают, что в периоды экономической нестабильности транзакционный подход может быть более надежным, обеспечивая минимальные колебания финансовых показателей.

Таким образом, возникает необходимость поиска компромисса между двумя подходами. Некоторые исследователи предлагают гибридную модель, сочетающую элементы обоих стилей лидерства, где стратегические решения основываются на трансформационном подходе, а операционные процессы управляются транзакционно [3].

3. Долгосрочная устойчивость

Одним из ключевых различий между стилями является их влияние на долгосрочную устойчивость бизнеса. Исследования показывают, что компании, управляемые трансформационными лидерами, с большей вероятностью внедряют инновации и адаптируются к изменениям на рынке [3]. Это связано с более высоким уровнем вовлеченности персонала и стремлением сотрудников к саморазвитию. В то же время, в краткосрочной перспективе транзакционное лидерство может обеспечить более предсказуемые финансовые результаты за счет четкой системы контроля и вознаграждений.

Выводы

Анализ данных показывает, что трансформационное лидерство оказывает более значительное положительное влияние на финансовые показатели компании, особенно в долгосрочной перспективе. Компании, ориентированные на инновации и развитие сотрудников, демонстрируют стабильный рост доходов и высокую командную производительность. Однако в отраслях с жесткими регламентами транзакционное лидерство может быть более уместным для поддержания операционной эффективности. Оптимальным решением для большинства организаций является гибридный подход, который сочетает лучшие черты обоих стилей, адаптируя их под конкретные экономические условия и стратегические цели компании.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Lowe, K. B., Kroeck, K. G., & Sivasubramaniam, N. (1996). Effectiveness Correlates of Transformational and Transactional Leadership: A Meta-Analytic Review of The MLQ Literature.
2. Wang, G., Oh, I. S., Courtright, S. H., & Colbert, A. E. (2011). Transformational Leadership and Performance Across Criteria and Levels: A Meta-Analytic Review of 25 Years of Research.
3. Lin, L. C., Irawan, A. P., Anggarina, P. T., & Kumar, S. (2021). Transformational Leadership Impact on Organizational Effectiveness.

Экономическая настольная игра BerdBoard

Сидоров Гриан Григорьевич, учащийся 9-го класса

Научный руководитель: Андреева Ольга Анатольевна, учитель математики

МБОУ «Бердигестяхская улусная гимназия имени В.В. Филиппова» МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия)

Мои друзья, одноклассники моего возраста, уже пользуются деньгами, наличными и безналичными, которые им дают родители. Кто-то из них активно копит, кто-то сразу тратит на ежедневные нужды (покушать в столовой, купить вкусностей, игрушек и т.д.). По моему мнению, финансово-грамотный человек — это человек, который знает, как заработать деньги, сохранить их и приумножить, чтобы его деньги работали на него без перерыва. Я считаю, что чем раньше начать изучать вопрос финансовой грамотности, тем лучших результатов можно добиться в жизни.

В Российской Федерации с 2016 года в учебную деятельность внесли курсы финансовой грамотности. Но скучные уроки, где рассказывают о рынке, инвестициях не интересные современному школьнику. Более интересные и запоминающиеся уроки те, которые проходят в игровой форме, ведь игры создают идеальные условия для того, чтобы ребенок проявил себя, научился быстро реагировать на ситуации.

Современные настольные игры — это необычный вид развлечений, которое в последнее время становится все популярнее. Из всех настольных игр я больше всего люблю играть в экономические игры — Мемо, Монопо-

лия и т.д. Поэтому я принял решение проверить возможность использования настольных игр в обучении финансовой грамотности. Для этого я решил сам создать экономическую настольную игру объектами которой выбрал предприятия и организации, которые находятся в моем родном селе Бердигестях Горного улуса. Цель работы — создание экономической настольной игры BerdBoard для повышения у школьников уровня финансовой грамотности.

В ходе исследования я провел анкетирование среди учащихся нашей гимназии, где респондентами были даны следующие ответы: 29% опрошенных не играют в настольные игры и лишь 18% респондентов играют регулярно; однако, 60% опрошенных считают, что настольные игры очень увлекательные; самыми распространенными настольными играми опрошенные считают абстрактные игры, большинство из которых было изобретено более десяти веков назад и прошли длинный путь своего развития: шахматы, шашки, лото, карты, домино и т.п.; 75% из опрошенных детей считают, что экономические настольные игры будут полезны в обучении; 70% опрошенных хотели бы с помощью настольных экономических игр научиться зарабатывать деньги, 15% учащихся познакомиться с основами бизнеса и предпринимательства, а 15% хотят научиться вести свой бюджет.

Основываясь на полученных данных, было принято решение о создании экономической настольной игры BerdBoard для повышения финансовой грамотности учащихся. При создании своей настольной игры я опирался на существующие экономические настольные игры «Монополия» и «Миллионер». Для локации игры выбрал свое родное село Бердигестях в Горном районе Республики Саха (Якутия). Так как выяснилось, что я и многие из моих сверстников не знают о деятельности предприятий и организаций, которые функционируют у нас в селе.

Всего в игру выбрал 12 ключевых организаций и предприятий «Энергосбыт», «ЖКХ», «МТС», «Аптека № 39», «Налоговая служба», «Торговый центр «Южный»», «Алмазэригэнбанк» и т.д. Для 11 из них я собрал и разработал математические задачи. Всего получилось 33 задачи практического характера, например, задача про «Энер-

госбыт» — «1 киловатт-час электроэнергии по обновленному тарифу стоит 5р 10 коп. Счетчик электроэнергии 1 февраля показывал 12628 киловатт-часов, а 1 марта показывал 12805 киловатт-часа. Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за февраль?». В эту игру могут играть и дети, и взрослые.

Цель игры: выиграть, оставшись не обанкротившимся игроком. В игру можно играть индивидуально, за личное первенство или в команде. Валютой игры решил сделать не деньги, а фишки-coin со следующими номиналами: круг — 1 койн, треугольник — 3 койн, пятиугольник — 5 койн. Сначала выбирается игрок, который будет банкиром (раздает и принимает коины, выдает карточку с заданиями, совершает сделки и выдает кредит). Когда играют больше пяти игроков, банкир может не участвовать в игре. Игроки по очереди бросают кубики. Начинает игрок, который выбросил наибольшее число на кубике. В начале игры каждому игроку выдается начальный капитал, составляющий 30 койн. В зависимости от того, на каком поле остановился игрок, он выполняет следующие действия: решив задачу, покупают собственность, если собственность принадлежит другому игроку платят аренду. Если закончились деньги, игрок может продать собственность, чтобы расплатиться с кредиторами. Если же игрок не может собрать достаточно денег, чтобы заплатить аренду или оплатить счет, он объявляется банкротом и выходит из игры. Игра может продолжаться, пока не останется только один игрок. Он становится победителем.

В результате своей работы изучил большое количество информации, получил новые знания, провел анкетирование среди учащихся 5-7 классов, отобрал и разработал задачи практического характера.

Также узнал очень многое о деятельности предприятий и организаций, которые работают в нашем селе. Про платежи, где и за что платят, например, за коммунальные услуги, за электроэнергию, какое предприятие производит местную продукцию и многое другое.

Созданную мною экономическую настольную игру BerdBoard можно использовать как средства обучения школьников финансовой грамотности, а также играть дома всей семьей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Доктор Николсон. История становления и развития настольных игр (НиЭП). — Режим доступа: https://pikabu.ru/story/istoriya_stanovleniya_i_razvitiya_nastolnyikh_igr_niyep_7171150
2. Левин, А. Что такое финансовая грамотность — основы для начинающих + ТОП-9 советов, с чего начать изучение финансовой грамотности. — Интернет журнал о бизнесе, недвижимости и финансах «Бизнесменам», 05/2019. — Режим доступа: <https://biznesmenam.com/informatsiya/chto-takoe-finansovaja-gramotnost-osnovy-dlja-nachinajushhih.html>
3. Липсиц, И. В., Вигдорчик Е. А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 5-7 классов. — М.: ВАКО, 2018. — 280 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). — Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/>



ПРАВО

Права и обязанности подростков на основе Конституции РФ

Газарян Диана Эрнестовна, учащаяся

Научный руководитель: *Мельник Александра Вячеславовна, учитель обществознания*
МОУ «Средняя школа № 54 Советского района Волгограда»

Введение. Тема прав и обязанностей подростков на основе Конституции Российской Федерации является крайне актуальной в современном обществе. Конституция РФ, будучи основным законом страны, определяет базовые права и обязанности всех граждан, включая подростков. Понимание и соблюдение этих прав и обязанностей имеет важное значение для гармоничного развития личности, а также для формирования правового сознания у молодого поколения.

Подростковый возраст — это период, когда происходит становление личности, формирование ценностных ориентиров, а также осознание своей роли в обществе. Именно в этот период у молодежи возникает потребность в более глубоком понимании своих прав и обязанностей.

Формирование правосознания, понимание и уважение к законам страны являются важными составляющими в процессе социализации подростков. Знание своих прав дает молодежи возможность активно участвовать в жизни общества, а выполнение своих обязанностей способствует построению законопослушного и гармоничного общества в целом.

В настоящее время в научной литературе нет комплексного исследования прав и обязанностей подростков по Конституции РФ, исследования, в основном, посвящены правам и обязанностям несовершеннолетних в целом, и это создает определенную проблему для понимания прав и обязанностей подростков по Конституции РФ.

В связи с этим, представляется **решение этой проблемы** возможно в рамках предстоящей проектной работы.

Цель проекта — комплексное исследование прав и обязанностей подростков по Конституции РФ, публикация основных результатов проекта в научном издании и как результат, возможность использования материала в образовательном процессе.

Задачи проектной работы заключается в исследовании:

- подросткового возраста и его периодизация;
- прав подростков по Конституции РФ;
- основных обязанностей и ответственности подростков.

Работа состоит из введения, трех основных вопросов, заключения и списка литературы.

1. Подростковый возраст и его периодизация

Переход от детства к взрослой жизни называется подростковым возрастом. Существует множество взглядов на то, как следует разделять этот период. В начале развития психологии как науки С. Холл рассматривал юность как время «бури и натиска», размещая его начало на этапе полового созревания (12-13 лет) и завершение в период достижения взрослости (22-25 лет). По мнению Холла, подростковый возраст характеризуется противоречиями, амбивалентностью и парадоксальностью [8].

Л. С. Выготский в своих трудах подчеркивал, что временные границы и особенности подросткового периода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных качеств человека и уровня развития того общества, в котором он живет. Он предложил разделить этот период на две фазы: фазу влечений (негативную) и фазу интересов (позитивную). Фаза влечений характеризуется появлением новых приоритетов, разрушением старых ценностных систем и сменой круга общения, когда сверстники и взаимодействие с ними выходят на передний план. На втором этапе, фазе интересов, у подростка происходит формирование самосознания и рефлексии, появляется интерес к будущей профессиональной деятельности и новые интересы [6].

Л. И. Божович в своих произведениях уточняет более конкретные возрастные границы подросткового периода, указывая, что он длится с 12 до 17 лет. В то же время автор подразделяет его на две стадии: с 12 до 15 лет и с 15 до 17 лет, акцентируя внимание на кризисном характере этого времени. На первой стадии происходит значительная трансформация отношения ребенка к окружающему миру, развивается самосознание и самоопределение, что ведет к появлению новой жизненной позиции, с которой индивид вступает в следующую фазу жизни — юность [5].

Э. Эриксон характеризовал подростковый возраст как самый сложный и одновременно важнейший этап в жизни человека. Он обозначал более широкие временные рамки для данного периода, который начинается

в 12-13 лет и завершается в 18-19 лет, когда формируется эго-идентичность.

Согласно Эриксону, наиболее значимый кризис приходится на подростковый период, который сводится к необходимости вновь пройти все важные этапы развития, осознано разрешить свои внутренние проблемы и сделать осмысленный выбор. Это не просто противостояние между психологическими структурами, а внутренний конфликт эго. Также важно отметить, что многие исследователи подростковой психологии подчеркивают идею появления нового уровня самосознания, формирования нового отношения к себе и процесса становления идентичности [9].

Концепция периодизации Д. Элькониной опирается на идею изменения основных типов деятельности и определяет подростковый возраст в диапазоне от 10 до 18 лет. Он делит подростковый период на две стадии: среднее школьное время (10-15 лет), когда главную роль играет взаимодействие с ровесниками, и старшее школь-

ное время (15-18 лет), в течение которого на первый план для ребенка выходит учебная и профессиональная активность [10].

Среди нынешних российских психологов чаще всего используется периодизация, предложенная Элькониным. Установленные им возрастные границы почти полностью совпадают с теми, что определены другими специалистами.

2. Права подростков по Конституции РФ

В Основном законе Российской Федерации, закрепляющем Россию как социальное государство, утверждается, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью; государство защищает материнство, детство и семью (статьи 2 и 7 Конституции РФ). При этом в России дети занимают центральное место в государственной политике (статья 67.1 Конституции РФ). Конституционные права подростков обычно классифицируются на три категории: личные; политические; экономические, социальные и культурные.

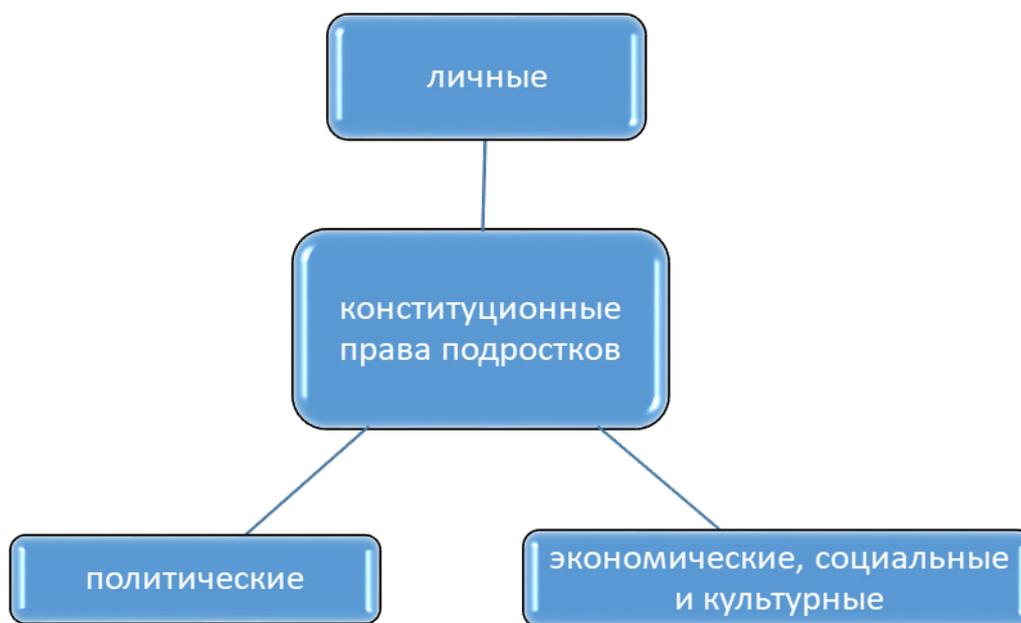


Рис. 1. Конституционные права подростка

Рассмотрим каждую группу прав детально.

Личные. Неотъемлемые права и свободы детей, присущие с самого рождения, не зависят от наличия гражданства.

1. Право на жизнь (ст. 20 Конституции РФ) считается основополагающим для каждого человека, включая подростков, и требует обеспечения защиты от любых противоправных действий, угрожающих их жизни.

Важность данного права подчеркивается не только его значением в юридическом контексте, но и его моральной основой, поддерживаемой принципами гуманизма и справедливости. Обеспечение защиты права на жизнь несовершеннолетних требует от государства принятия активных мер в различных сферах, включая законодательство, правоприменительную практику и просветительскую деятельность.

В частности, государство обязуется защищать детей и подростков от насилия, жестокого обращения, эксплуатации и любых форм дискриминации. Законодательные инициативы в этом направлении включают разработку специальных программ и регламентов, направленных на усиление безопасности и благополучия несовершеннолетних. Эти меры включают развитие служб поддержки, специализированные образовательные программы, а также целевые информационные кампании, ориентированные на родителей и воспитателей, с целью предотвращения любых форм насилия и нарушения прав детей.

Кроме того, важным аспектом реализации права на жизнь является содействие развитию культуры правосудия, где вопросы защиты детей становятся приоритетом в повестке дня судебных и правоохранительных органов. Законодательные и исполнительные власти должны постоянно совершенствовать механизмы защи-

ты прав несовершеннолетних, адаптируя их к современным вызовам и угрозам.

Следовательно, право на жизнь подростков представляет собой не только правовой стандарт, но и моральное требование нашего общества. Оно требует постоянного внимания и активных действий всех институтов государства и всех элементов гражданского общества.

2. Право подростка на защиту чести и достоинства (ст. 21 Конституции РФ) подразумевает, что ни один человек не должен подвергаться пыткам, насилию или какому-либо жестокому и унижающему достоинство обращению или наказанию. Без добровольного согласия никто не может быть подвергнут медицинским, научным или другим экспериментам.

Защита чести и достоинства подростков также требует, чтобы образовательные заведения, государственные органы, средства массовой информации и каждый гражданин соблюдали эти правила, не допуская дискриминации, буллинга или иных унижающих форм обращения с подростками.

Это может выражаться в комплексных просветительских программах, направленных на признание и уважение достоинства каждого школьника, внедрение механизмов для своевременного реагирования на нарушения прав несовершеннолетних и создание комфортной среды, способствующей полноценному личностному развитию.

Таким образом, реализация права подростка на охрану чести и достоинства личности требует комплексного подхода и участия всех институтов общества, в одной связке с государственной политикой, направленной на обеспечение благополучия и гармоничного развития каждого подростка в РФ.

3. Подростки имеют право на неприкосновенность личности, жилища и частной жизни, охрану личной и семейной тайны, защиту своей чести и доброго имени, а также тайну переписки, телефонных разговоров, почтовых, телеграфных и других форм общения (статьи 22-25 Конституции РФ). Личная неприкосновенность подразумевает, что никакое задержание, заключение под стражу или содержание под стражей не допускается без судебного решения.
4. Каждый подросток обладает правом использовать родной язык, самостоятельно выбирать язык общения, обучения, воспитания и творчества (статья 26 Конституции Российской Федерации).
5. Подростки имеют право свободно перемещаться, выбирать место временного или постоянного проживания (статья 27 Конституции РФ).
6. Право подростка на свободу совести и вероисповедания (статья 28 Конституции РФ) предполагает, что каждый в праве самостоятельно решать свое отношение к вере и выбор религиозных убеждений.
7. Каждый подросток имеет право на жилье (статья 40 Конституции РФ). Никто не может быть произвольно лишен места проживания. Гражданам, которые имеют низкий доход или иные причины,

определенные законом, жилье предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и иных жилищных фондов согласно установленным нормам.

8. Согласно статье 41 Конституции РФ, каждый подросток имеет право на здоровье и получение медицинской помощи. Гражданам предоставляется бесплатная медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях, финансируемая за счет бюджета, страховых взносов и других источников. В России реализуются федеральные программы для укрепления здоровья и принимаются меры для развития различных систем здравоохранения, а также поддерживаются инициативы, которые способствуют здоровью, физической активности, спорту, и экологическому благополучию.
9. Каждый подросток имеет право на здоровую окружающую среду, доступ к достоверной информации о ее состоянии, а также на возмещение вреда, нанесенного его здоровью или собственности вследствие экологического нарушения (статья 42 Конституции РФ).
10. Право на образование гарантировано каждому подростку согласно статье 43 Конституции РФ. Обеспечена общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, предоставляемого государственными и муниципальными учебными заведениями и предприятиями.

Политические права подростков

Подростки составляют значительную часть общества, и их голоса и мнения не должны оставаться неуслышанными. В современном динамичном мире молодые люди часто являются инициаторами социальных изменений, обсуждают актуальные вопросы на глобальных платформах и формируют общественное мнение посредством социальных сетей. Это указывает на их потенциальную готовность и способность участвовать в принятии общественных решений.

1. Лица, не достигшие совершеннолетия, имеют право свободно искать, получать, передавать, создавать и распространять информацию любыми законными средствами, и каждому обеспечиваются свобода мысли и слова (статья 29 Конституции РФ).
2. Статья 30 Конституции РФ закрепляет право граждан на объединение, которое не ограничено возрастом. Таким образом, подросток может участвовать в детских и молодежных общественных организациях (объединениях). Подростки, достигшие четырнадцатилетнего возраста и работающие, вправе выбирать, создавать профсоюзы для защиты своих интересов, вступать в них, принимать участие в профсоюзной деятельности и выходить из них по собственному желанию.
3. Право участвовать в активном избирательном процессе (право голосовать и участвовать в референдумах) предоставляется гражданам, которым

на момент проведения голосования исполнилось 18 лет.

Подростки вправе пользоваться социально-экономическими и культурными правами и свободами.

1. Молодые люди имеют возможность распоряжаться своими способностями и имуществом для осуществления предпринимательства или иной законной экономической деятельности (ст. 34 Конституции РФ). Предпринимательство возможно для несовершеннолетнего, если он достигает полной дееспособности вследствие эмансипации или вступления в брак до 18 лет.
2. Согласно ст. 35 Конституции РФ, с рождения подростки могут владеть имуществом.
3. Молодые люди могут свободно распоряжаться своей трудовой деятельностью, выбирать профессию и сферу занятости (ст. 37 Конституции РФ). Привлечение учащихся без их согласия и согласия родителей (или опекунов) к труду, не соответствующему учебной программе, запрещено.
4. Несовершеннолетние имеют право на социальную защиту (ст. 39 Конституции РФ).
5. Каждый подросток имеет право на свободу в литературном, художественном, научном, техническом и других видах творчества. Закон защищает интеллектуальную собственность. Каждый имеет право участвовать в культурной жизни, пользоваться культурными организациями и иметь доступ к ценностям культуры (статья 44 Конституции РФ).

Основные права подростков

С 10 лет

1. участвовать в обсуждении семейных вопросов, касающихся его интересов;
2. быть выслушанным в ходе любого судебного или административного процесса;
3. давать согласие на изменение своего имени и фамилии, восстановление родительских прав биологических родителей, на усыновление или передачу в приемную семью.

С 14 лет

1. самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав в законодательно определённых ситуациях;
2. выполнять рабочие обязанности не более 24 часов в неделю. В случае, если лицо до 16 лет получает общее образование и параллельно работает в учебный период, его рабочее время не должно превышать 12 часов в неделю;
3. заключать сделки с разрешения законных представителей;
4. самостоятельно управлять своим заработком, стипендией или другим доходом.

С 16 лет

1. вступать в брак с одобрения местных властей при наличии уважительных причин;
2. работать не более 35 часов в неделю. Если лицо от 16 до 18 лет получает общее или среднее профессиональное образование и параллельно работает в учебный период, его рабочее время не должно превышать 17,5 часов в неделю;

3. получать права на управление лёгкими мотоциклами (А1) и мопедами (М), а также на обучение вождению автомобиля;
4. быть признанным полностью дееспособным (обрести права 18-летнего) по решению органов опеки и попечительства (с согласия родителей) или суда (в случае работы по трудовому договору или занятия предпринимательской деятельностью с разрешения родителей).

Важно учитывать, что реализация прав человека и гражданина, включая подростков, не должна ущемлять права других людей. Для защиты конституционного строя, моральных устоев, здоровья, прав и законных интересов других, а также обеспечения национальной обороны и государственной безопасности, возможно ограничение некоторых прав на основании федерального закона, но исключительно в степени, необходимой для этих целей.

3. Основные обязанности и ответственность подростков

Обязанность — это установленная обществом норма поведения, требующая соблюдения (иначе говоря, я обязан). Граждане, проживающие на территории России, обязаны выполнять предписанные законом обязанности, к числу которых относятся и обязательства подростков.

Основные обязанности подростков

Начиная с 10 лет

1. выполнять устав учебного заведения и правила подростковой общественной организации.

С 14 лет

1. оформить паспорт гражданина Российской Федерации;
2. при трудоустройстве работать ответственно, соблюдать трудовую дисциплину. Исполнять рабочие обязанности в соответствии с условиями контракта, учебными и трудовыми нормами, а также трудовым законодательством;
3. соблюдать правила молодежной общественной организации (если состоит в ней).

С 16 лет

1. пройти курсы по основам военной службы в образовательных учреждениях в рамках программы среднего общего или среднего профессионального образования либо в учебных пунктах (в случае, если подросток работает, но данная подготовка не была пройдена в процессе обучения).

С 17 лет

1. встать на воинский учет (пройти медкомиссию в военкомате и получить приписное удостоверение).
2. пройти подготовку по военно-учетным специальностям.

При неправильном использовании своих прав, если это ущемляет права других, а также при ненадлежащем выполнении обязанностей и несоблюдении норм права, закрепленных в законах и подзаконных актах (таких как Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации и т.д.), виновное лицо, включая в отдельных случаях подростка или его законного представителя, может быть привлече-

но к юридической ответственности. Эта ответственность устанавливается государством и реализуется его соответствующими структурами.

Ответственность варьируется в зависимости от возраста лица и серьезности совершенного действия. Чтобы избежать правонарушений и уметь защититься от необоснованных обвинений, важно знать основные положения законодательства, касающиеся ответственности подростков.

Ключевая обязанность каждого гражданина, включая подростков, заключается в соблюдении законов, недопущении правонарушений и уважении прав и законных интересов других людей.

За невыполнение этой обязанности гражданин, в том числе, подросток, может привлекаться к четырём видам юридической ответственности, отраженных на рисунке 2.

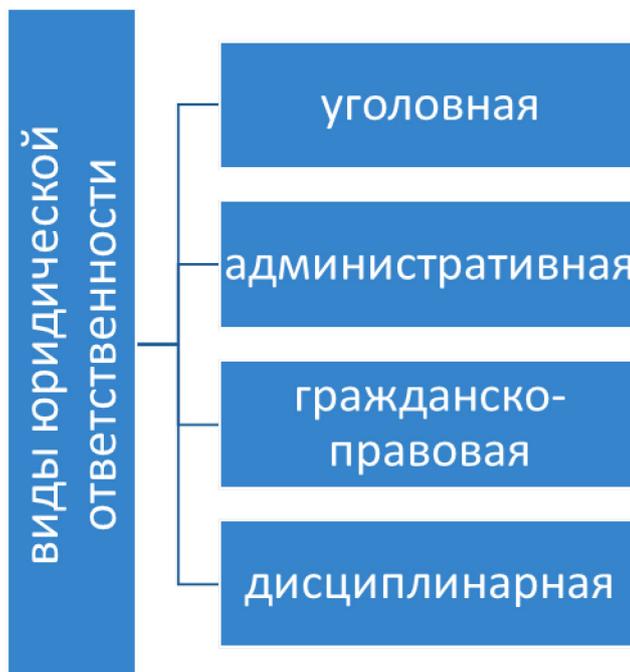


Рис. 2. Виды юридической ответственности

Подростковая уголовная ответственность

Наиболее серьёзным видом ответственности является уголовная, применяемая за совершение преступлений, представляющих собой особо опасные противоправные действия.

По общему правилу, уголовная ответственность наступает с 16 лет, однако за некоторые преступления она может наступить и с 14 лет. В частности, с этого возраста подростки могут нести ответственность за такие деяния, как убийство, преднамеренное причинение серьёзного или средней тяжести вреда здоровью (в том числе в ходе драки), изнасилование, кражу, грабёж, вымогательство, заведомо ложные сообщения о террористических актах, угон транспортных средств, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, хищение или вымогательство наркотических веществ и другие. Важно учитывать, что преступление, совершённое группой лиц, рассматривается как отягчающее обстоятельство, что может привести к ужесточению наказания.

К видам уголовных наказаний для несовершеннолетних относятся: штраф (если подросток имеет собственный заработок или имущество), запрет на занятие определённой деятельностью (например, предпринимательством), обязательные работы (выполняемые в свободное от учёбы время без оплаты), исправительные работы (с удержанием из заработка, назначаемые город-

ской или районной администрацией), арест и лишение свободы на срок до десяти лет.

Если несовершеннолетний совершил преступление небольшой или средней тяжести, его наказание может быть заменено на принудительные меры воспитательного характера, такие как надзор со стороны специализированного органа, обязательство возместить ущерб, запрет на посещение определённых мест, ограничение пребывания вне дома и прочее. Также суд может по своему усмотрению направить подростка в специализированное учебное заведение на срок до достижения совершеннолетия, но не более чем на три года.

Процедура привлечения к уголовной ответственности

Когда в полицию поступает информация о преступлении, сначала идет проверка этих данных. Если они находят подтверждение, открывается уголовное дело и начинается следствие. Завершив расследование, дело передают в суд, который его рассматривает и выносит приговор.

В процессе проверки, если к преступлению причастен подросток, его могут попросить дать пояснения. Когда же уголовное дело уже возбуждено и следственные действия начаты, подростка могут вызвать на допрос, который проводится по установленным правилам: если он является потерпевшим или свидетелем, присутствие

педагога при допросе обязательно до 14 лет, по желанию могут участвовать и родители. Если подростку меньше 16 лет, вызов на допрос возможен через родителей или законных опекунов, а также через образовательное учреждение или место работы.

Для подростков старше 16 лет дача ложных показаний или отказ от дачи показаний может привести к уголовной ответственности, о чем их предупреждают при начале допроса.

Если несовершеннолетний подозревается или обвиняется в преступлении, обязательно присутствие защитника на допросе. При возрасте менее 16 лет во время допроса также должен присутствовать педагог или психолог. Родителям разрешено участвовать в допросах и других следственных действиях при наличии соответствующего разрешения. Вызовы на допрос осуществляются строго через законных представителей, за исключением нахождения в специальных учебных заведениях. Обеспечение присутствия защитника обязательно, а при иной необходимости участие родителей также должно быть обеспечено.

Если подросток подозревается в преступлении, за которое возможно наказание в виде лишения свободы, его могут задержать, если он пойман на месте преступления или сразу после этого, или если на него указывают пострадавшие или свидетели, либо на нём имеются явные следы преступления. В таких случаях, а также если личность подростка не установлена, задержание допускается. Законные представители должны быть немедленно уведомлены о его задержании. У задержанного несовершеннолетнего сразу появляется право на защитника. Ему объясняют основания и повод задержания. Протокол задержания должен быть составлен в течение трёх часов, его необходимо тщательно изучить и подписать, если всё указано верно. Задержание не может превышать срок 48 часов (возможное продление — до 72 часов), после чего подростка обязаны отпустить или, по решению судьи, заключить под стражу при подозрении в тяжком или особо тяжком преступлении.

После задержания подростка допрашивают. До начала допроса несовершеннолетний может настаивать на уединенной встрече с защитником.

Административная ответственность подростков

Этот тип ответственности более легкий, чем уголовная, и применяется за менее тяжкие правонарушения. Административная ответственность наступает с 16 лет. К примерам таких правонарушений относятся: распространение наркотиков, занятие проституцией, мелкое хулиганство, нарушение ПДД (в том числе проезд без билета), игнорирование требований судебного пристава, появление в состоянии опьянения на публике и прочее. Однако, если подросток младше 16 лет употребляет алкоголь (включая пиво) или находится пьяным в общественном месте, ответственность за него несут родители.

Процедура привлечения к административной ответственности подростков включает рассмотрение дел комиссиями по делам несовершеннолетних. Протокол о нарушении может составить, к примеру, полиция. Если подросток совершает административное нарушение, его

могут задержать, но не более чем на три часа. При этом обязаны немедленно оповестить родителей, а задержанных несовершеннолетних следует содержать отдельно от взрослых. По завершении трёх часов подростка обязаны отпустить, но, если он был пьян, время отсчитывается с момента протрезвления.

При проведении административного расследования могут быть проведены опросы, изъяты улики и документы, и так далее. Далее комиссия по делам несовершеннолетних рассматривает дело и выносит решение о наказании. Защиту интересов подростка в ходе расследования и разбирательства обеспечивают родители или опекуны. Они имеют право ознакомиться с материалами дела, давать пояснения, предоставлять доказательства, пользоваться помощью защитника и иными правами.

Ответственность подростков в гражданском праве

Она возникает, если подросток причинил имущественный ущерб, а также вред здоровью, чести или достоинству другого лица. Гражданская ответственность предполагает компенсацию пострадавшему (обычно материальную).

Если подросток младше 14 лет, всю ответственность за нанесенный ущерб несут его родители или опекуны.

В возрасте от 14 до 18 лет подросток должен сам возместить убыток своим имуществом или заработком, однако если этого недостаточно, к ответственности привлекаются родители.

Процесс привлечения к гражданской ответственности происходит через судебное решение. Это значит, что, если несовершеннолетний и его родители отказываются добровольно компенсировать ущерб, потерпевший может подать иск в суд против подростка и/или его родителей. До достижения 14 лет интересы подростка в суде представляют родители (опекуны), однако с 14 лет несовершеннолетний должен участвовать в процессе, если его права и интересы задействованы. Гражданский процесс не предусматривает мер пресечения, задержания и других принудительных мер. Стороны сами собирают и представляют суду доказательства.

Уголовная и гражданская ответственность могут применяться одновременно за одно и то же правонарушение (например, лишение свободы и денежная компенсация жертве). Вместе могут применяться и административная, и гражданская ответственность.

Дисциплинарная ответственность подростков

За нарушения трудовой дисциплины, такие как задержки на работе или невыполнение обязанностей, подростки, работающие по трудовому договору, могут нести дисциплинарную ответственность. Существует только три допустимые меры: замечание, выговор и увольнение. Не допускается применение удержаний из зарплаты или других форм взысканий. Однако, если сотрудник причинит ущерб имуществу работодателя, он может быть привлечен к материальной ответственности и возместить ущерб.

Процедура дисциплинарного взыскания. Эти три возможные меры ответственности оформляются приказом работодателя. Такой приказ может быть оспорен в трудовой инспекции или профсоюзе.

Альтернативные меры воздействия на подростков

Если несовершеннолетний старше 11 лет совершит деяние, за которое предусмотрена уголовная ответственность, но еще не достиг возраста наказуемости, или если он совершил преступление средней тяжести и был освобожден от наказания по судебному решению, его могут направить в специализированное учебно-воспитательное заведение закрытого типа. Это происходит по решению судьи. Максимальная продолжительность пребывания там составляет 3 года. Юридически данная мера не считается наказанием, а рассматривается как особый метод воспитания подростков.

Несовершеннолетние, совершившие опасные для общества действия, могут временно помещаться в центры временного содержания для несовершеннолетних нарушителей, где они, как правило, находятся до 30 дней.

Для подростков, находящихся в специальных образовательных учреждениях, могут действовать следующие меры дисциплинарного воздействия: предупреждение, выговор, строгий выговор.

Дополнительно, к подросткам может быть применено исключение из образовательного учреждения (школы, училища и т. п.) за систематические и грубые нарушения устава учреждения или в случае совершения противоправных действий, но только если подросток достиг возраста 14 лет.

Заключение. Подростки, как граждане Российской Федерации, обладают определенным набором прав

и обязанностей, закрепленных в Конституции РФ. Эти права и обязанности играют ключевую роль в становлении и развитии личности подростка, формировании его гражданской позиции, а также готовности к участию в общественной жизни страны.

Исследуя первый вопрос, автор заняла позицию периодизации Д. Эльконина.

Концепция Д. Эльконина о периодах развития базируется на смене основных типов деятельности и устанавливает границы подросткового возраста от 10 до 18 лет. Он делит этот возраст на две стадии: средний школьный возраст (10-15 лет), для которого характерно общение с ровесниками как основной тип деятельности, и старший школьный возраст (15-18 лет), когда фокус смещается на учёбу и профессиональную ориентацию.

Во втором вопросе конституционные права подростка были подразделены на три группы: личные; политические; экономические, социальные и культурные.

Автор сгруппировала основные права подростков в таблицу по возрастной категории.

В третьем вопросе автор сгруппировала основные обязанности подростков в таблицу, так же по возрастной категории, кроме того, были исследованы виды юридической ответственности.

Цель проекта была достигнута, основные положения проекта опубликованы в научном издании и могут быть использованы в образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Конституция Российской Федерации. Принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, одобренных в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) // Сборник законодательства Российской Федерации. — М.: Юрайт, 2020. — 68 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.01.2024) // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.
5. Божович, Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка/Ордена Ленина Всесоюз. о-во «Знание». — М.: Знание, 1979. — 40 с.
6. Выготский, Л. С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка. — СПб.: Питер, 2021. — 300 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
7. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Изд. 2-е доп. и перераб. — Л.: Медицина, 1983. — 131 с.
8. Холл, С. Г. Дети: любовь, страх, нравственные недостатки и заблуждения [Текст]: очерки по детской психологии и педагогике: перевод с английского/С. Холл; предисл. Н. Д. Виноградова. — Изд. 2-е. — Москва: URSS, 2012. — 444 с.
9. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ./Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. — М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. — 344 с.
10. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/Под ред. Эльконина Б. Д.; 4-е изд. — Москва: Издательский центр «Академия», 2007. — 194 с.

От Вестфальского договора к новой многополярности: эволюция мирового порядка

*Чехов Матвей Александрович, учащийся 9-го класса
МБОУ Центр образования № 4 «Перспектива» г. Смоленска*

*Научный руководитель: Глушко Светлана Николаевна, учитель истории
МБОУ Центр образования № 4 «Перспектива» г. Смоленска*

В статье автор исследует ключевые этапы эволюции мирового порядка от эпохи Тридцатилетней войны до наших дней, выявляя влияющие на этот процесс ключевые факторы.

Эволюция мирового порядка представляет собой сложный и многослойный процесс, который включает в себя множество факторов, таких как изменения в балансе сил между государствами, идеологические конфликты, экономические и технологические процессы. Переустройство мирового порядка началось еще в эпоху Тридцатилетней войны и продолжается до сих пор, формируя современный миропорядок. В данной статье мы рассмотрим ключевые этапы этой эволюции, начиная с Вестфальского мирного договора и заканчивая современной эпохой многополярности, анализируя причины изменений и их долгосрочное воздействие на международную систему.

Генри Киссинджер, патриарх американской дипломатии и ученый, в своей работе «Мировой порядок» подчеркивал, что человечество постоянно стремилось создать идеальный мировой порядок, хотя универсальной формулы его построения не существует. Исторически выбор делался между монополизмом и балансом сил.

Опыт прошлого свидетельствует, что мир, основанный на власти одной страны, стремящейся к абсолютному контролю, оказывается нестабильным. Так, Римская империя, победившая Карфаген, впоследствии пала жертвой внутренних раздоров и войн. Римляне впервые сформулировали концепцию «мирового порядка», схожую с современными представлениями о «демократизации» мира.

С тех пор в истории прослеживаются идеи исключительности и превосходства одних стран над другими, проявляющиеся в различных формах — от борьбы с еретиками до колониальных «цивилизационных миссий».

Борьба за мировое господство всегда была жестокой и бескомпромиссной, особенно когда она основывалась на религиозных или идеологических различиях. Тридцатилетняя война в Европе (1618-1648 годы), фактически представлявшая собой борьбу за власть между Францией и Священной Римской империей, завершилась Вестфальским миром, установившим принцип «баланса сил» в Европе.

Вестфальский договор 1648 года положил конец Тридцатилетней войне и стал основой для нового международного порядка, основанного на принципах суверенитета государств и невмешательства во внутренние дела друг друга. Эти принципы стали ключевыми элементами международной системы, которая формировалась в по-

следующие столетия, эти принципы до сих пор являются важной частью международных отношений. Однако уже тогда стало ясно, что Вестфальская система не может обеспечить стабильный мир, так как она основывалась на равновесии сил, которое было трудно поддерживать.

Вестфальская система международных отношений, установленная в 1648 году после завершения Тридцатилетней войны, начала постепенно терять свою актуальность в конце XVIII века. Одной из главных причин её замены на Венскую систему стало значительное изменение политического ландшафта Европы вследствие Французской революции и последовавших за ней Наполеоновских войн.

Французская революция 1789 года привела к свержению монархии и провозглашению республики, что существенно изменило внутреннюю политику Франции и оказало огромное влияние на всю Европу. Революционная идеология, пропагандируемая Францией, угрожала существующим монархиям и феодальному порядку, вызывая страх у правящих элит других стран. Это привело к формированию коалиций против революционной Франции, что в конечном итоге вылилось в длительные войны.

Наполеоновские войны, начавшиеся в 1799 году, когда генерал Наполеон Бонапарт захватил власть во Франции, полностью разрушили старую политическую карту Европы. Наполеон стремился к расширению французской территории и контролю над соседними странами, что вызвало сопротивление со стороны многих европейских держав. Войны продолжались почти два десятилетия и закончились поражением Наполеона в битве при Ватерлоо в 1815 году. После поражения Наполеона ведущие державы Европы собрались на Венском конгрессе, чтобы восстановить порядок и стабильность на континенте.

Венская система, возникшая после наполеоновских войн, представляла собой попытку создать новую архитектуру международных отношений, основанную на принципе баланса сил. Венский конгресс 1815 года заложил основы для этого нового порядка, установив систему альянсов и дипломатических соглашений, направленных на предотвращение будущих войн. Венская система сыграла важную роль в поддержании относительного мира в Европе на протяжении почти целого века, однако ее слабость заключалась в том, что она не учитывала ра-

ствующие национальные амбиции и противоречия между великими державами.

Первая мировая война в свою очередь привела к краху Венской системы и созданию Версальской системы, закрепленной в результате Парижской мирной конференции 1919 года. Версальская система была основана на принципах национального самоопределения и коллективной безопасности, воплощенных в создании Лиги Наций. Однако она столкнулась с серьезными проблемами, такими как недовольство побежденных стран условиями мирного договора и неспособность Лиги Наций эффективно реагировать на возникающие угрозы. В итоге Версальская система не смогла предотвратить Вторую мировую войну.

Вторая мировая война привела к кардинальному изменению мирового порядка. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 года определили новый баланс сил, основанный на разделении мира на два лагеря — капиталистический Запад под руководством США и социалистический Восток под руководством СССР. Это разделение привело к возникновению биполярного мира, где две супердержавы играли ключевую роль в определении международной повестки дня. Холодная война стала основным механизмом регулирования международных отношений в течение последующих десятилетий.

Конец Холодной войны и распад Советского Союза привели к установлению однополярного мира, в котором США заняли доминирующее положение. Вашингтонский консенсус, сформулированный в начале 1990-х годов, представлял собой набор экономических принципов, включающих либерализацию торговли, приватизацию государственных предприятий и сокращение государственного вмешательства в экономику. Этот подход стал основой для экономической политики многих стран, особенно развивающихся, и сыграл значительную роль в формировании глобальной экономики конца XX века.

Начало XXI века ознаменовалось переходом к новому этапу в эволюции мирового порядка — многополярности. С усилением Китая, Индии, Бразилии и других крупных экономик, а также с возрождением России как значимого игрока на международной арене, мир стал свидетелем появления множества центров силы. Это привело к усложнению структуры международных отношений и появлению новых вызовов, связанных с необходимостью координации действий различных игроков на глобальной сцене.

Современный мировой порядок характеризуется несколькими важными аспектами. Во-первых, существует несколько центров силы, которые стремятся либо к доминированию, либо к сохранению своего влияния. Во-вторых, международные отношения становятся все более сложными и многоуровневыми, включая взаимодействие между государствами, международными организациями и негосударственными субъектами. В-третьих, наблюдается глобализация экономики, при этом усиливается роль транснациональных корпораций и международных финансовых институтов. Наконец, развитие информационных технологий, биотехнологий и других инновационных областей значительно меняет структуру мировой экономики и политики.

Таким образом мы можем сделать вывод о том, что эволюция мирового порядка обусловлена множеством факторов, включая смену силовых балансов, идеологические конфликты, экономический рост и технологические достижения. От Вестфальского мира до современной многополярности международная система претерпела значительные изменения, каждая из которых имела свои уникальные особенности и последствия. Сегодняшний мир сталкивается с новыми вызовами, требующими комплексного подхода и международного сотрудничества для их успешного преодоления.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Киссинджер, Г. Мировой порядок. — М.: АСТ, 2023.
2. Кирсанов, В. П. Социальная природа биполярного мира // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2009. — № 96. — с. 135-138.
3. Мальгина, А. А. Версальский договор как веха в истории дипломатии контроля над вооружениями // Вестник СПбГУ. Международные отношения. — 2019. — Т. 12, вып. 3.
4. Фархутдинов, И. З. Версальско-Вашингтонская система — 20 лет мира // Евразийский юридический журнал. — [2020]. — № [5].
5. Черепанов, К. В. От биполярного мира к многополярности. Эволюция лидерства // Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки». — 2022. — Т. 9, № 3 (35). — с. 164-172.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

Профилактика заболеваний, вызванных зрительной усталостью

Громова Екатерина Вячеславовна, учащаяся 10-го класса

Научный руководитель: *Сиротина Марина Олеговна, социальный педагог*
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 467 г. Санкт-Петербурга

В статье автор исследует патологические состояния, вызванные зрительной усталостью, и предлагает комплекс профилактических мероприятий.

Ключевые слова: *зрительная усталость, рабочее место, компьютерный зрительный синдром, длительная работа, зрительная система, меры профилактики, поддержание здоровья глаз.*

В условиях современного мира, где цифровые технологии занимают центральное место в профессиональной и личной жизни, проблема зрительной усталости и заболеваний, связанных с нарушением зрения, становится все более актуальной. Длительное использование компьютеров, смартфонов и других электронных устройств приводит к перенапряжению глазных мышц, что может вызывать дискомфорт, снижение остроты зрения и развитие хронических заболеваний.

Одним из наиболее распространенных заболеваний, вызванных зрительной усталостью, является компьютерный зрительный синдром (КЗС). Он характеризуется ощущением сухости и раздражения в глазах, двоением и размытостью изображения, головными болями и болями в области шеи и плеч. Эти симптомы связаны с чрезмерным напряжением глазных мышц и уменьшением частоты моргания, что, в свою очередь, ведет к пересыханию слизистой оболочки глаза.

Другим распространенным состоянием, связанным с зрительной усталостью, является миопия или близорукость. Увеличение времени, проводимого за экранами, особенно среди детей и молодых людей, приводит к развитию и прогрессированию этого заболевания. Постоянная фокусировка зрения на близком расстоянии вызывает изменения в структуре глазного яблока, что приводит к проблемам с дальним зрением.

Сухой кератоконъюнктивит, или синдром «сухого глаза», также нередко развивается у людей, испытывающих зрительное напряжение. Чрезмерная нагрузка на глаза и уменьшение естественного моргания приводят к недостаточному увлажнению поверхности глаза. Это вызывает зуд, жжение и ощущение «песка» в глазах,

а в тяжелых случаях может привести к повреждению роговицы.

Цель данной статьи — рассмотреть основные факторы, способствующие зрительной усталости, предложить меры профилактики и разработать комплекс упражнений для поддержания здоровья глаз.

Факторы, влияющие на зрительную усталость

- 1) Длительная работа за компьютером: одним из основных факторов, вызывающих зрительную усталость, является продолжительное использование электронных устройств. При работе за компьютером глаза человека вынуждены постоянно фокусироваться на экране, что приводит к перенапряжению цилиарной мышцы, отвечающей за аккомодацию. Кроме того, экраны устройств излучают синий свет, который может вызывать усталость глаз и даже повреждение сетчатки при длительном воздействии [1, с. 45].
- 2) Неправильное освещение: освещение играет ключевую роль в создании комфортных условий для работы. Слишком яркий или, наоборот, тусклый свет создает дополнительную нагрузку на глаза. Неравномерное освещение, например, когда экран компьютера ярче, чем окружающее пространство, вызывает дискомфорт и способствует быстрому утомлению глаз [2, с. 78].
- 3) Неправильная организация рабочего места: неправильная организация рабочего места также является важным фактором, влияющим на зрительную усталость. Несоответствие высоты стола и стула, неправильное расстояние до экрана, а также отсутствие перерывов в работе могут привести к перенапряжению глаз. Оптимальное расстояние

от глаз до монитора должно составлять 50-70 см, а верхний край экрана должен находиться на уровне глаз или чуть ниже [3, с. 12].

- 4) Нарушение режима сна: сон играет важную роль в восстановлении организма, включая зрительную систему. Недостаток сна снижает способность глаз к восстановлению, что может привести к хронической усталости и развитию заболеваний, таких как синдром сухого глаза [4, с. 34].
- 5) Возрастные изменения: с возрастом эластичность хрусталика глаза снижается, что приводит к ухудшению аккомодации. Это явление, известное как пресбиопия, делает глаза более уязвимыми к усталости, особенно при работе с мелкими деталями или длительном использовании электронных устройств [5, с. 56].
- 6) Влияние окружающей среды: факторы окружающей среды, такие как сухой воздух, пыль и загрязнение, также могут способствовать зрительной усталости. Сухой воздух в помещениях с кондиционерами или отоплением может вызывать синдром сухого глаза, который сопровождается ощущением жжения, покраснением и дискомфортом [6, с. 89].
- 7) Психологический стресс: психологический стресс и напряжение могут косвенно влиять на зрительную систему. При стрессе человек чаще моргает, что может привести к сухости глаз. Кроме того, стресс может усиливать восприятие зрительного дискомфорта [7, с. 23].

Меры профилактики зрительной усталости

- 1) Регулярные перерывы: одной из основных мер профилактики зрительной усталости является соблюдение режима работы и отдыха. Рекомендуется использовать правило 20-20-20: каждые 20 минут делать перерыв, чтобы посмотреть на объект, находящийся на расстоянии 20 футов (около 6 метров), в течение 20 секунд. Это помогает расслабить глазные мышцы и снизить нагрузку на глаза [8, с. 67].
- 2) Комплекс упражнений для глаз: регулярное выполнение упражнений для глаз способствует улучшению кровообращения, расслаблению глазных мышц и снижению усталости. Ниже приведены примеры упражнений из подобных комплексов:
 - «Пальминг». Закройте глаза ладонями, не надавливая на них. Дышите глубоко и расслабьтесь в течение 1-2 минут.
 - «Восьмерка». Представьте перед собой горизонтальную восьмерку. Медленно обводите ее глазами по контуру 5 раз в одну сторону, затем 5 раз в другую.

«Фокусировка на ближнем и дальнем объекте». Сфокусируйтесь на объекте вблизи (например, на кончике носа), затем переведите взгляд на объект вдали (например, за окном). Повторите 10 раз.

«Круговые движения глазами». Медленно вращайте глазами по часовой стрелке 5 раз, затем против часовой стрелки 5 раз.

- 3) Организация рабочего места: правильная организация рабочего места играет важную роль в профилактике зрительной усталости. В этом поможет соблюдение следующих рекомендаций:
 - Установите монитор на расстоянии 50-70 см от глаз. — Верхний край экрана должен быть на уровне глаз или чуть ниже.
 - Используйте антибликовое покрытие экрана.
 - Обеспечьте равномерное освещение без резких перепадов яркости.
- 4) Режим сна и питания: соблюдение режима сна и правильное питание также способствуют поддержанию здоровья глаз. Рекомендуется спать не менее 7-8 часов в сутки и включать в рацион продукты, богатые витаминами А, С и Е, такими как морковь, черника, шпинат и орехи [9, с. 45].
- 5) Использование увлажняющих капель: для профилактики синдрома сухого глаза рекомендуется использовать увлажняющие капли, особенно при длительной работе за компьютером. Это помогает поддерживать естественную влажность глаз и снижает дискомфорт [10, с. 33].

Заключение

Для профилактики заболеваний, вызванных зрительной усталостью, необходимо уделять внимание гигиене зрения. Регулярные перерывы в работе с экранами, соблюдение оптимальной дистанции до них, качественное освещение рабочего места и достаточное увлажнение воздуха помогут снизить риск развития серьезных проблем со зрением. Использование специальных увлажняющих капель, соблюдение распорядка сна и нахождение на свежем воздухе также благотворно скажутся на здоровье глаз.

Несмотря на то, что современный темп жизни диктует свои условия, важно помнить о том, что своевременные меры по сохранению здоровья глаз помогут избежать развития серьезных осложнений и сохранить зрение на долгие годы. Предложенный комплекс упражнений и рекомендации по профилактике могут быть полезны как для специалистов, так и для широкого круга читателей, заботящихся о своем зрении.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Иванов, И. И. Зрительная усталость: причины и профилактика. — М.: Наука, 2020. — 256 с.
2. Петров, П. П. Упражнения для глаз: методическое пособие. — СПб: Медицина, 2019. — 120 с.
3. Сидоров, С. С. Организация рабочего места: рекомендации для офисных работников. — М.: Профиздат, 2018. — 89 с.
4. Кузнецова, Е. В. Влияние сна на здоровье глаз. — М.: Медицина, 2021. — 145 с.
5. Васильев, В. В. Возрастные изменения зрения. — СПб: Медицина, 2017. — 98 с.
6. Андреева, А. А. Влияние окружающей среды на зрение. — М.: Экология, 2019. — 112 с.
7. Николаев, Н. Н. Психологический стресс и зрение. — М.: Психология, 2020. — 76 с.
8. Смирнова, О. И. Правило 20-20-20: эффективность и применение. — СПб: Медицина, 2022. — 67 с.

9. Козлова, К. К. Питание для здоровья глаз. — М.: Диетология, 2021. — 89 с.

10. Лебедева, Л. Л. Увлажняющие капли для глаз: рекомендации по применению. — М.: Фармакология, 2020. — 45 с.

Влияние цифровых технологий на внимание и концентрацию подростков

Молокеев Илья Валерьевич, учащийся 11-го класса

Научный руководитель: *Фролова Мария Александровна, учитель биологии*
КГУ Общеобразовательная школа № 80 г. Алматы (Казахстан)

В современном мире цифровые технологии стали неотъемлемой частью жизни подростков. Однако частое использование гаджетов может оказывать влияние на их когнитивные способности, в частности на внимание и концентрацию. В данной статье рассматриваются основные механизмы воздействия цифровых устройств на познавательные процессы, приводятся результаты современных исследований и даются рекомендации по снижению негативного влияния.

Введение

Цифровые технологии стремительно вошли в повседневную жизнь подростков. Согласно данным исследователей, в среднем подростки проводят в интернете более 7 часов в день, включая просмотр социальных сетей, видеоконтента и видеоигр [1]. В связи с этим возникает вопрос: как постоянное взаимодействие с цифровыми устройствами влияет на внимание и концентрацию?

Влияние цифровых технологий на внимание

Внимание является ключевой когнитивной функцией, обеспечивающей способность концентрироваться на важной информации и игнорировать посторонние раздражители. Однако постоянное переключение между различными задачами, характерное для цифровой среды, может приводить к так называемому «эффекту рассеянного внимания» [2].

Исследования показывают, что многозадачность, связанная с использованием цифровых устройств, снижает способность к сосредоточению. Например, эксперимент, проведенный Ophir, Nass и Wagner (2009), продемонстрировал, что люди, часто переключающиеся между цифровыми задачами, хуже фильтруют несущественную информацию и испытывают трудности с фокусировкой [3].

Изменение структуры мозга

Нейропсихологические исследования показывают, что постоянное использование гаджетов может изменять активность префронтальной коры, отвечающей за контроль внимания и управление когнитивными процессами [4]. В частности, исследование Firth et al. (2019) выявило снижение активности в областях мозга, ответственных за концентрацию, у подростков, проводящих в социальных сетях более 3 часов в день [5].

Влияние на когнитивные способности и обучение

Постоянное взаимодействие с цифровыми устройствами не только влияет на внимание, но и изменяет

способы усвоения информации. Подростки, привыкшие к кратким форматам контента, испытывают трудности с чтением длинных текстов и глубинным анализом информации [6].

Исследования также показывают, что чрезмерное использование гаджетов может отрицательно сказываться на рабочей памяти, что затрудняет запоминание новой информации и выполнение сложных умственных задач [7].

Социальные аспекты и психологическое воздействие

Помимо когнитивных эффектов, чрезмерное использование цифровых технологий связано с повышенной тревожностью и снижением социальной адаптации. Подростки, проводящие много времени в интернете, могут испытывать трудности в реальном общении, так как привыкли к виртуальному формату взаимодействия [8].

Дополнительно, постоянные уведомления и информационный поток могут вызывать стресс и снижать уровень удовлетворенности жизнью. Некоторые исследования показывают, что подростки, которые ограничивают время использования социальных сетей, чувствуют себя более счастливыми и менее подвержены депрессии [9].

Рекомендации по улучшению концентрации

Несмотря на потенциальные негативные последствия, существуют стратегии, которые могут помочь подросткам сохранять концентрацию в цифровую эпоху:

1. Практика осознанности (mindfulness). Регулярные упражнения по медитации могут способствовать развитию устойчивого внимания [10].
2. Ограничение многозадачности. Выполнение одной задачи за раз улучшает когнитивные функции и снижает уровень когнитивного истощения [11].
3. Детокс от цифровых устройств. Планирование времени без гаджетов помогает мозгу восстано-

ливаться и повышает способность к концентрации [12].

4. Создание сбалансированного режима дня. Чередование работы и отдыха позволяет избежать перегрузки когнитивных функций.
5. Физическая активность. Регулярные занятия спортом положительно влияют на когнитивные способности и помогают снизить стресс, связанный с цифровой зависимостью [13].

Заключение

Современные цифровые технологии оказывают значительное влияние на внимание и концентрацию подростков. Чрезмерное использование гаджетов может приводить к снижению когнитивных способностей, однако осознанный подход к цифровой среде и специальные тренировки могут помочь минимизировать негативные последствия. Дальнейшие исследования в данной области помогут глубже понять механизмы воздействия цифровых технологий на мозг и разработать более эффективные стратегии адаптации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Rideout, V. (2019). The Common Sense Census: Media Use by Tweens and Teens. Common Sense Media.
2. Rosen, L. D., Carrier, L. M., & Cheever, N. A. (2013). Facebook and texting made me do it: Media-induced task-switching while studying. *Computers in Human Behavior*, 29 (3), 948-958.
3. Ophir, E., Nass, C., & Wagner, A. D. (2009). Cognitive control in media multitaskers. *Proceedings of the National Academy of Sciences*
4. Small, G. W., Moody, T. D., Siddarth, P., & Bookheimer, S. Y. (2009). Your brain on Google: Patterns of cerebral activation during internet searching. *The American Journal of Geriatric Psychiatry*, 17 (2), 116-126.
5. Firth, J., et al. (2019). The «online brain»: How the Internet may be changing our cognition. *World Psychiatry*, 18 (2), 119-129.
6. Carr, N. (2010). *The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains*. W. W. Norton & Company.
7. Sana, F., Weston, T., & Cepeda, N. J. (2013). Laptop multitasking hinders classroom learning for both users and nearby peers. *Computers & Education*, 62, 24-31.
8. Twenge, J. M. (2017). *iGen: Why Today's Super-Connected Kids Are Growing Up Less Rebellious*. Simon & Schuster.
9. Orben, A., & Przybylski, A. K. (2019). The association between adolescent well-being and digital technology use. *Nature Human Behaviour*, 3 (2), 173-182.
10. Jha, A. P., Stanley, E. A., et al. (2010). Examining the protective effects of mindfulness training. *Emotion*, 10 (1), 54-64.
11. Ward, A. F., Duke, K., Gneezy, A., & Bos, M. W. (2017). Brain drain: The mere presence of one's own smartphone reduces available cognitive capacity. *Journal of the Association for Consumer Research*, 2 (2), 140-154.
12. Alter, A. (2017). *Irresistible: The Rise of Addictive Technology*. Penguin Press.
13. Hillman, C. H., et al. (2008). Be smart, exercise your heart. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 30 (2), 153-160.

Влияние введения элементов йоги в урок физической культуры на объем, устойчивость и концентрацию внимания школьников средних классов

Старостин Сергей Дмитриевич, учащийся 7-го класса

Научный руководитель: *Серова Светлана Анатольевна, учитель физкультуры
МАОУ «Самарский медико-технический лицей»*

Цель исследования — выявить влияние элементов йоги на объем, устойчивость и концентрацию внимания школьников после занятий физкультурой. В статье рассмотрена проблематика концентрации и устойчивости внимания школьников средних классов после занятий физкультурой, а также практики йоги, используемые для восстановления организма после нагрузок. Мы определили объем, устойчивость и концентрацию внимания школьников после занятия физкультурой с помощью тестов Бурдона и теста «кольца Ландольта». Организовали и провели занятие физкультурой с элементами йоги и повторно определили объем, устойчивость и концентрацию внимания школьников. Проанализировали полученные результаты и пришли к выводу, что включение элементов йоги в уроки физкультуры позволяют организму быстрее восстановиться и подготовиться к умственному труду. Про-

веденное нами исследование показало, что включение элементов йоги в уроки физкультуры положительно сказывается на объеме, устойчивости и концентрации внимания.

Ключевые слова: йога, внимание, тест Бурдона, урок физкультуры, кольца Ландольта, асана.

Введение

Занятия физкультурой — необходимый элемент здорового образа жизни.

Выполнение физических упражнений повышает уровень функциональных возможностей, физическую и эмоциональную устойчивость, снижает заболеваемость. Регулярная физическая активность в детском и подростковом возрасте повышает силу и выносливость, способствует формированию здоровых костей и мышц, помогает контролировать вес, снижает тревожность и стресс, улучшает кровяное давление и повышает самооценку за счет спортивного внешнего вида и хорошей физической формы. Особенно это актуально в современном мире гаджетов и технологий, в котором потребность в двигательной активности всё меньше и меньше. Именно поэтому в школьной программе присутствуют уроки, на которых дети занимаются физической культурой. Физическая нагрузка мобилизует организм. При этом увеличивается частота сердечных сокращений, давление, активизируется нервная система. В целом организм перестраивается, подготавливая себя к физическим нагрузкам. Перестройка организма требует времени, поэтому в начале занятия рекомендуется делать разминку, а в конце заминку. Ещё некоторое время после физических нагрузок, иногда достаточно продолжительное, организм находится в мобилизованном состоянии и в этот период умственные упражнения даются с трудом, снижается объем, концентрация и устойчивость внимания. К сожалению, в школе не всегда есть возможность поставить урок физкультуры в конец расписания. Поэтому важно, чтобы в процессе заминки были подобраны упражнения, позволяющие максимально быстро и эффективно выйти из состояния мобилизации и привести организм в состояние покоя.

В связи с чем предпринято настоящее исследование, выдвинута гипотеза, определены цель и задачи.

Объект исследования: Объем, устойчивость и концентрация внимания школьников после занятий физкультурой.

Предмет исследования: Влияние введения элементов йоги в урок физической культуры на объем, устойчивость и концентрацию внимания школьников средних классов.

Гипотеза: Введение элементов йоги в урок физической культуры положительно сказывается на объеме, устойчивости и концентрации внимания школьников средних классов.

Цель: Выяснить влияние элементов йоги на объем, устойчивость и концентрацию внимания школьников после занятий физкультурой.

Задачи:

1. Изучить проблематику концентрации и устойчивости внимания на уроках для школьников средних классов;

2. Изучить практики, используемые в йоге для восстановления организма после нагрузок;
3. Определить объем, устойчивость и концентрацию внимания после занятия физкультурой без элементов йоги;
4. Организовать и провести занятия физкультурой с элементами йоги;
5. Повторно определить объем, устойчивость и концентрацию внимания после занятия физкультурой с элементами йоги;
6. Проанализировать результаты и определить влияние элементов йоги на объем, устойчивость и концентрацию внимания школьников после занятий физкультурой.

Концентрация и устойчивость внимания у школьников средних классов

Внимание — это произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия или действия при одновременном отвлечении от других.

Внимание делится на следующие виды:

- Произвольное внимание — сознательный процесс, направленный на сосредоточение на каком-либо объекте, даже при отсутствии личного интереса, но необходимый в силу каких-либо причин (профессиональная деятельность, обучение и тому подобное);
- Непроизвольное внимание — неосознанный процесс, вызывается новыми, яркими или нестандартными объектами;
- Послепроизвольное внимание — произвольное, не требующее специального сосредоточения в силу личного или профессионального интереса.

Внимание обладает следующими основными свойствами:

- Объем внимания — это количество объектов, которые одновременно ребенок может воспринять, «схватить» с одинаковой ясностью;
- Концентрация внимания — удержание информации о каком-либо объекте в кратковременной памяти;
- Устойчивость внимания показывает, как долго ребенок может поддерживать достаточный уровень сосредоточенности психики на объекте или выполняемой деятельности;
- Переключаемость внимания определяется скоростью преднамеренного перехода ребенка с одного объекта или вида деятельности на другой;

Распределение внимания предполагает его рассредоточение в одно и то же время на несколько объектов. Именно это свойство дает возможность совершать сразу несколько действий, сохраняя их в поле внимания [1].

Внимание является основой успешной познавательной деятельности и принадлежит к числу важных

психических процессов, влияющих на успешность обучения школьников средних классов. Именно от особенностей внимания зависит, как долго ученик может работать с одним и тем же материалом, насколько четко ему удастся выделять объект и рассматривать, изучать его достаточно долгое время. Объем, устойчивость и остальные свойства внимания у школьников средних классов, как правило не так развиты, как у взрослых. Поэтому очень важно создавать все условия для развития внимания. Важно избегать факторов, которые отрицательно влияют на внимание. перевозбужденность, физическая усталость, сильный эмоциональный всплеск, всё это факторы, отрицательно влияющие на внимание. Для анализа мы выбрали следующие свойства: объем, концентрацию и устойчивость внимания.

Практики йоги, используемые для восстановления организма после нагрузок

Йога — в широком смысле означающее совокупность различных духовных, психических и физических практик, нацеленных на управление психическими и физиологическими функциями организма с целью достижения индивидуумом возвышенного духовного и психического состояния [2]. Йога состоит из асан (упражнений), дыхательных техник и медитаций (пассивных и активных), поэтому развивает человека всесторонне — через тело, ум и эмоции. Хотя изначально йога — это духовная практика, нас интересует работа с физиологическими функциями организма через физические упражнения. Адаптированные техники, где акцент делается на работу с телом и дыханием.

Йога помогает:

- Улучшить концентрацию внимания, развить стрессоустойчивость и навыки замедления ритма жизни;
- Восстановить эмоциональный фон, успокоить психику;
- «Обновить» организм и урегулировать гормональный фон;
- Улучшить качество сна;
- Укрепить физическое здоровье (силу, гибкость, баланс).

При этом йога — это не спорт и не фитнес в привычном понимании. Здесь нет необходимости ставить цели и нет соперничества: это личная практика, даже если она происходит в группе.

Как мы видим йога помогает успокоить организм после интенсивных физических и психоэмоциональных нагрузок. Нам нужно выбрать несколько упражнений, наиболее эффективно восстанавливающих организм после занятия физкультурой.

Пашчимоттанасана — является одной из классических асан йоги, которая помогает расслабиться и улучшить гибкость. Выполняется следующим образом: сядьте на коврик для йоги, прямо, с вытянутыми вперед ногами. Убедитесь, что ваши стопы слегка сжаты вместе. Вдохните и поднимите руки над головой. Почувствуйте растяжение в вашем теле. Выдохните и медленно накло-

нитесь вперед, пытаясь дотянуться до своих ступней. Постарайтесь прижать живот к бедрам, а грудь к коленям. Держите эту позу на протяжении нескольких глубоких вдохов и выдохов. Постепенно попробуйте углубить наклон. Вдохните и плавно поднимитесь обратно в сидячее положение.

Сукхасана (поза счастья или поза покоя) — простая медитативная техника. Для ее выполнения сядьте на пол с прямой спиной и скрестите ноги так, чтобы стопы были подняты и помещены под противоположное бедро. Руки можно положить на колени или согнуть в жесте медитации. Сукхасана помогает сфокусироваться, привести мысли в порядок и укрепить мышцы спины и ягодиц.

Поза ребенка — рекомендуемая позиция йоги от стресса или зажатости. Как выполнять: Разместитесь на слегка расставленных коленях, стопы оставьте вместе, опустите на пятки ягодицы. Согнитесь вперед, руки выпрямите, вынесите вперед, поставьте ладонями вниз, корпус положите между бедрами. Голову установите лбом на пол. Хорошо растяните позвоночник, вытягиваясь всем телом.

Поза бабочки — заслуженно относится к одной из часто применяемых в комплексах йоги асан. Она выполняется следующим образом: Необходимо сесть на пол с прямой спиной и выпрямленными ногами, согнуть ноги в коленях, соединив стопы вместе. Обхватить руками сомкнутые стопы и подтянуть пятки как можно ближе к промежности. Максимально выпрямить спину, растягивая позвоночник. Колени максимально развести в стороны, аккуратно расталкивая их локтями, и по возможности опустить колени на пол. Сохраняя спину прямой, на выдохе наклонить корпус вперед, на сколько это возможно, стараясь лбом или носом коснуться пола.

Шавасана — это одна из самых известных асан в йоге, которая помогает расслабиться и уменьшить стресс. Порядок выполнения: лягте спиной на коврик для йоги, расположив ноги на ширине бедер и позволив им естественно отклониться в стороны, руки должны быть расположены вдоль тела с ладонями, повернутыми вверх, закройте глаза и сосредоточьтесь на своем дыхании. Дышите медленно и глубоко, позволяя всему телу расслабиться, постепенно пройдите мысленно по всему телу, начиная от пальцев ног и заканчивая верхушкой головы, расслабляя каждую часть, оставайтесь в этой позе на протяжении 5-15 минут, сохраняя полное сосредоточение на своем дыхании, плавно начните двигать пальцами рук и ног, затем медленно поднимитесь в сидячее положение и оставайтесь в нем несколько минут [3].

Определение объема и концентрации внимания школьников средних классов

Для определения объема и концентрации внимания мы воспользовались тестом Бурдона. В основе методики лежит работа испытуемого со специальным бланком (см. рисунок 1) [4].

Тест Ландольта. Бланк ответов

Фино _____ Возраст _____ Дата _____ Разрыв _____

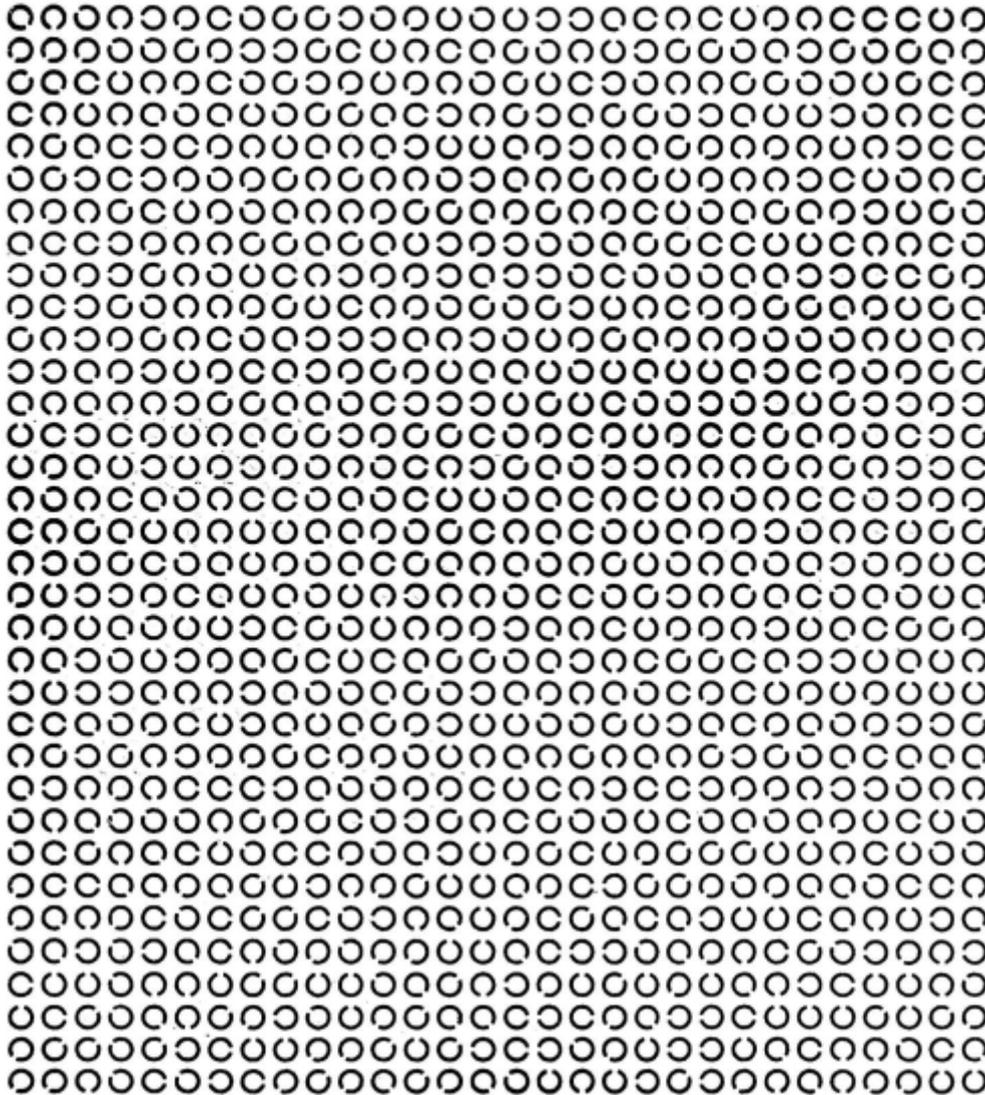


Рис. 2. Тест «кольца Ландольта»

Необходимо, просматривая ряд за рядом, вычеркнуть все кольца с прорезью в указанном месте. Через каждые 60 сек по команде «стоп» отметить вертикальной чертой то место бланка, где испытуемого застала эта команда. Время работы 5 мин.

Показатель устойчивости внимания можно вычислить по специальной формуле:

$$S_t = (N - n)/t$$

где N — количество символов в просмотренной части корректурной таблицы,

n — число ошибок,

t — время выполнения.

Результаты подсчитываются для каждых 60 секунд.

Итоговый уровень устойчивости вычисляется по формуле:

$$S = S_{max} - S_{min}$$

где S_{max} — максимальное значение S_t из ряда измерений,

S_{min} — минимальное значение S_t из ряда измерений.

Выделяют 5 уровней устойчивости:

- очень низкая (>4 баллов)
- низкая (3-4 баллов);
- средняя (2-3 баллов);
- высокая (1-2 балла);
- очень высокая (0-1 балла) [7].

В исследовании приняли участие ученики 6-2 класса МАОУ СМТЛ. Возраст участников 11-13 лет. Для определения устойчивости внимания после урока физкультуры, мы воспользовались тестом «Кольца Ландольта».

Материалы: бланк теста, шариковая ручка.

Инструкция к методу: после урока физкультуры мы попросили детей пройти тест.

Организация и проведение уроков физкультуры с элементами йоги

Для школьников 6-2 класса МАОУ СМТЛ были организованы занятия физкультурой с элементами йоги. Занятия проходили в течение 3 месяцев. Для проведения занятий был выбран зал, расположенный по адресу Полевая, 74. Групповое занятие, включало в себя:

- разминка;
- челночный бег;

- прыжки на скакалке;
- баскетбол и т. д.;
- заминка с элементами йоги.

В конце занятий была проведена заминка с элементами йоги, которая включала в себя следующие асаны (см. рисунок 3, рисунок 4):

- пашчимоттанасана;
- сукхасана;
- поза бабочки;
- поза ребенка;
- шавасана.



Рис. 3. Занятие йогой



Рис. 4. Выполнение асан

В последнем занятии приняло участие 23 ученика. После окончания занятия мы попросили детей пройти тесты Бурдона и «кольца Ландольта».

Повторное определение объема, концентрации и устойчивости внимания школьников средних классов и анализ полученных данных

После уроков физкультуры с элементами йоги мы повторно определили уровень концентрации и внимания

учеников 6-2 класса с помощью тестов Бурдона и «кольца Ландольта».

Был произведен анализ бланков тестов Бурдона, заполненных до и после введения элементов йоги в урок физкультуры. По результатам анализа составлена сводная таблица 1.

Таблица 1. Результаты анализа теста Бурдона

Уровень концентрации	Результаты до занятия (чел.)	Результаты после занятия (чел.)
Низкая	15	2
Средняя	6	5
Высокая	2	14
Очень высокая	0	2
Объем внимания (> 850 символов)	12	18

После урока физкультуры с элементами йоги увеличилось число учеников с высокой концентрацией внимания с двух до четырнадцати. А учеников с низкой концентрацией внимания уменьшилось с пятнадцати до двух. У восемнадцати учеников объем внимания превысил 850 символов, в то время как до введения элементов йоги в урок, только у двенадцати учеников объем внимания превышал 850 символов.

Представленные результаты говорят, о положительном влиянии включения элементов йоги в урок физкультуры на объем и концентрацию внимания учеников после занятия.

Был произведен анализ бланков тестов «кольца Ландольта», заполненных до и после введения элементов йоги в урок физкультуры. По результатам анализа составлена сводная таблица 2.

Таблица 2. Результаты анализа теста «кольца Ландольта»

Устойчивость внимания	Результаты до занятия (чел.)	Результаты после занятия (чел.)
Очень низкая	4	0
Низкая	15	3
Средняя	2	10
Высокая	2	8
Очень высокая	0	2

Мы видим, что до введения элементов йоги в урок физкультуры уровень устойчивости внимания после занятия был очень низкий у четырех человек, после введения элементов йоги в урок физкультуры учеников с очень низким уровнем устойчивости внимания не стало. Зато увеличилось число учеников с высоким уровнем устойчивости с двух до восьми.

Представленные результаты говорят, о положительном влиянии включения элементов йоги в урок физкультуры на устойчивость внимания учеников после занятия.

Заключение

Здоровье человека — один из важнейших критериев, определяющих качество жизни. Для сохранения здоровья важно с ранних лет заниматься физкультурой. Именно поэтому в школьной программе с первого класса присутствует предмет под названием «физическая культура». На этих занятиях детей приучают к тому, что движение и физические нагрузки — это норма повседневной жизни. Однако важно, чтобы занятия физкультурой не мешали основному образовательному процессу. Организм, во время выполнения физических упражнений подстраивается под нагрузки и выход из этого состояния требует определенного времени. Поскольку уроки физкультуры не всегда завершают учебный день, встает вопрос, как бы ускорить процесс «возвращения» работы организма в нормальное состояние после физических нагрузок. В связи с этим было предпринято это научное исследование.

Мы выбрали внимание как один из важнейших факторов, влияющих на успеваемость в обучении. Опреде-

лили свойства внимания, которые будем анализировать. Это объем, устойчивость и концентрация. В качестве средства ускоряющего восстановление организма после интенсивных физических нагрузок были выбраны асаны йоги.

С помощью тестов Бурдона и «Кольца Ландольта» мы определили объем, уровень и концентрацию внимания учеников 6-2 класса СМТЛ после занятия физкультурой.

Организовали занятие физкультурой с элементами йоги на базе СМТЛ. В заминке учащиеся выполнили несколько асан.

После урока физкультуры с элементами йоги учеников с высокой концентрацией внимания увеличилось с двух до четырнадцати. Также увеличилось число учеников с высоким уровнем устойчивости внимания с двух до восьми.

По результатам анализа можно сделать заключение о том, что включение элементов йоги в уроки физкультуры позволяют организму быстрее восстановиться и подготовиться к умственному труду.

Как показало исследование, включение элементов йоги в уроки физкультуры положительно сказывается на объеме, устойчивости и концентрации внимания. Тем самым наша гипотеза подтвердилась. Введения элементов йоги в урок физической культуры положительно сказывается на объеме, устойчивости и концентрации внимания школьников средних классов. Мы считаем, что введение элементов йоги в уроки физкультуры необходимо делать на постоянной основе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Особенности внимания младших школьников [Электронный ресурс]: Катунова В.В. — Режим доступа: [https://pimunn.ru/upload/iblock/df2/h5dohh09je63ermm3600k4baos1ox8ki/Особенности %20внимания %20младших %20школьников. pdf](https://pimunn.ru/upload/iblock/df2/h5dohh09je63ermm3600k4baos1ox8ki/Особенности%20внимания%20младших%20школьников.pdf)
2. Йога [Электронный ресурс]: Википедия. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Йога>.
3. Йога перед сном: расслабляющие асаны, которые помогут заснуть [Электронный ресурс]: Тион. — Режим доступа <https://tion.ru/blog/joga-pered-snom/>
4. Сравнительный анализ корректурных проб: тест Бурдона и тест «Кольца Ландольта». Ахмедьянова З. И. — «Форум молодых ученых», 2019 г.
5. «Количественная оценка продуктивности внимания в методике «Корректурная проба» Б. Бурдона», Сидоров К. Р. — Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика», 2012 г.

6. Бланк теста «Кольца Ландольта» [Электронный ресурс]: HR-Portal. — Режим доступа: https://hr-portal.ru/files/landolt_blank.pdf.
7. Диагностика внимания (корректирующая проба Ландольта) [Электронный ресурс]: Дефектология Проф. — Режим доступа: [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/diagnostika_vnimanija_\(korrekturnaya_proba_landolta\)](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/diagnostika_vnimanija_(korrekturnaya_proba_landolta)).



ЭКОЛОГИЯ

Изучение изменения физико-химических показателей воды Южноуральского водохранилища и питьевой воды в зависимости от смен времен года

Коршунова Маргарита Сергеевна, учащаяся 9-го класса

Научный руководитель: *Бредихина Елена Викторовна, учитель биологии*
МОУ «СОШ № 4» г. Южноуральска (Челябинская обл.)

Двадцать первое столетие характеризуется интенсивным ростом населения Земли, развитием урбанизации. Развитие промышленности, транспорта, энергетики, индустриализация сельского хозяйства привели к тому, что антропогенное воздействие на окружающую среду приняло глобальный характер. В открытые водоемы загрязнители поступают главным образом путем смыва их талыми и дождевыми водами (с поверхностным стоком), а также вследствие подземных инфильтраций атмосферных осадков, поливных и других вод с грунтовым потоком, гидрологически связанным с водоемами. Некоторые химические вещества, содержащиеся в стоках, способны вызывать отравление рыб или повышать их восприимчивость к болезням.

Известно, что природные воды являются естественной средой обитания различных микроорганизмов. Одновременно там могут обитать бактерии, водоросли, простейшие, черви и другие организмы. Наиболее распространены в воде бактерии.

Южноуральское водохранилище — это стратегический объект, являющийся основным резервуаром питьевой воды для города и его окрестностей с общим населением порядка сорока тысяч человек.

Актуальность исследования определяется необходимостью постоянного экологического мониторинга Южноуральского водохранилища — главного водоснабжающего объекта города Южноуральска и Увельского района, обусловленной действием антропогенного фактора.

Наш город в последние годы, к сожалению, уверенно держится в лидерах по уровню смертности от онкологических заболеваний, а также по количеству аллергиков различных форм заболевания.

Цель исследования: установить зависимость состояния воды в Южноуральском водохранилище от сезона года и сезонности деятельности промышленных и сельскохозяйственных объектов, расположенных вблизи Южноуральского водохранилища.

Предмет исследования: изменение качества природной и питьевой воды в зависимости от сезона года.

Объект исследования: пробы воды, отобранные из Южноуральского водохранилища, пробы водопроводной воды, отобранные на территории г. Южноуральска.

Гипотеза исследования: существует прямая зависимость между качеством воды и сезоном года.

На основании построенной цели, объекта, предмета исследования и гипотезы были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать информационные материалы по теме экологических проблем Южноуральского водохранилища, а также материалы, относящиеся к водозабору и водоподготовке питьевой воды г. Южноуральска.
2. Определить основные источники загрязнения воды Южноуральского водохранилища.
3. Провести исследование качества воды Южноуральского водохранилища и питьевой воды на территории города.
4. Разработать методику и подготовить набор для экспресс-определения качества одного из показателей воды.

Для решения поставленных задач были использованы:

Методы исследования:

1. сбор и обработка данных
2. анализ информации, опубликованной в СМИ;
3. исследование качества воды лабораторными методами.

Планирование работы:

1. Выбор темы исследования, формулирование проблемы и актуальности проекта.
2. Определение предмета, объекта, задач и методов работы.
3. Подбор и анализ источников информации по выбранной тематике

4. Подбор методов и проведение лабораторных исследований проб воды.
5. Обработка результатов проделанной работы, формулирование выводов.
6. Оформление работы.
7. Разработка методики и создание набора для экспресс-определения качества одного из показателей воды.
8. Подготовка к выступлению на школьной конференции с результатами работы.

В рамках проектной работы проводилось исследование проб воды, отобранных из Южноуральского водохранилища, и водопроводной воды.

Место проведения эксперимента

Исследование было проведено на базе «Точки роста» МОУ «СОШ № 4» г. Южноуральска в период с ноября 2022 года по ноябрь 2023 года.

Выбор объекта исследования

Материалом для проведения исследования послужили пробы воды, отобранные из Южноуральского водохранилища, водопроводной воды.

Практическое значение: Использование материалов и результатов исследования на мероприятиях, связанных с вопросами охраны окружающей среды, результаты исследования могут быть использованы для выработки рекомендаций по очистке водоёма.

Набор позволит быстро определить пригодность природной воды для использования в бытовых целях в туристических походах и аквариумистами для контроля чистоты воды в аквариумах.

1. Теоретическая часть

1.1 Характеристика Южноуральского водохранилища

Стратегически важным и самым крупным водным объектом Увельского района является Южноуральское водохранилище. Это источник водозабора и водоём, охлаждающий Южноуральскую ГРЭС, а также основной резервуар питьевой воды для города Южноуральска.

1.2 Экологические проблемы бассейна Южноуральского водохранилища связаны, в первую очередь, с деятельностью Южноуральского филиала Костромской ГРЭС [11] и свинокомплексов агрофирмы «Ариант» [12].

Анализ статей местных СМИ показывает, что проблематика публикаций на экологическую тему остаётся неизменной. Среди них состояние Южноуральского водохранилища и непригодность воды к употреблению.

1.2.1 Влияние ГРЭС

Отрицательное влияние ГРЭС на водоем связано, во-первых, с постоянно повышенной температурой воды и проявляется в нарушении нормального баланса азота и кислорода. Теплая вода является одной из причин аномального цветения воды.

По данным Росприроднадзора за сентябрь 2022 года, в створах водоема были обнаружены вещества, которые могли попасть в него в результате сброса на Южноуральской ГРЭС, и основная проблема заключается в том, что Увелька соединена с Южноуральским водохранилищем, которое является не только питьевым источником для близлежащих муниципалитетов, но и рыбохозяйственным водоемом. По информации специалистов надзора, речь идет о повышенном содержании органики, которое ведет к снижению концентрации кислорода в воде, что делает ее непригодной ни для использования в целях водоснабжения, ни для хозяйственной деятельности [10].

1.2.2 Влияние агрофирмы «Ариант»

В наше водохранилище периодически попадают нечистоты с Красногорского свинокомплекса, о чем свидетельствуют запах воды и замеры на водозаборе. Руководство «Арианта» признает, что регулярно выливает навоз со свиноферм на поля, нарушая тем самым все требования Россельхознадзора. Весной 2021 года в Увельском районе была зафиксирована ситуация с отравлением рек агрофирмой «Ариант». Тогда в воду попали, предположительно, отходы свинокомплекса, а затем, по данным администрации района, — хлор в ходе очистки системы водоснабжения [8].

1.3 Система водоснабжения и водоотведения. Подготовка питьевой воды

Система централизованного водоснабжения — комплекс инженерных сооружений, предназначенных для забора воды из источника водоснабжения ее очистки, хранения и подачи потребителю на территории населенных пунктов Южноуральского ГО.

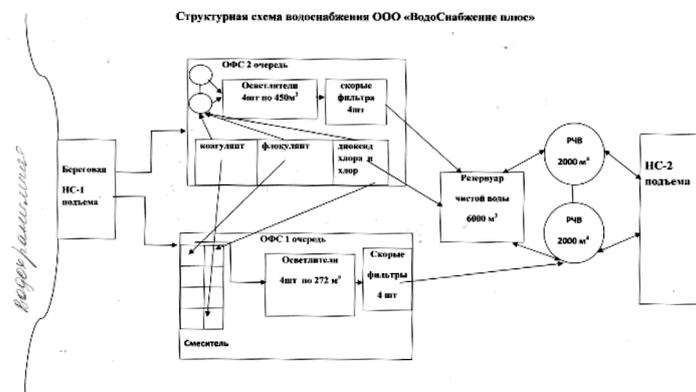


Рис. 1

Место водозабора находится на левом берегу водохранилища ниже села Кичигино. В водоприемниках осуществляется предварительная грубая механическая

очистка воды. Технологические схемы водоподготовки включают подачу воды из водохранилища, первичное обеззараживание, смешение с коагулянт, осветление,

фильтрацию, сбор очищенной воды, вторичное обеззараживание и подачу ее через распределительную сеть потребителю. На станции принят метод очистки, обеспечивающий качественную водоподготовку питьевой воды:

- обработка реагентами (коагулянт, флокулянт, дезинфектант);
- осветление в осветлителях с взвешенным осадком;
- фильтрование на скоростных фильтрах.

1.3.2 Контроль качества питьевой воды

Контроль за качеством питьевой воды, поступающей потребителям, осуществляется аттестованной лабораторией ОФС и контролирующими организациями. Качество питьевой воды соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Контролируемые показатели качества воды [9]:

1. Основные санитарно-микробиологические и паразитические показатели.
2. Органолептические (запах, привкус, цветность, плавающие примеси).
3. Обобщенные показатели (сухой остаток (общая минерализация), жесткость общая, нефтепродукты, перманганатная окисляемость, массовая концентрация поверхностно активных веществ, водородный показатель (рН).
4. Неорганические вещества (алюминий, железо, кремний, кальций, марганец, медь, молибден, мышьяк, нитраты, нитриты, полифосфаты, свинец, цианиды, сульфат-ионы, фториды, хлориды, цинк и т. д.) [1].

1.4 Проблемы водоснабжения и водоотведения Южноуральского городского округа

В целом система централизованного водоснабжения Южноуральского городского округа не может считаться в должной степени надежной и обеспечивающей качественное водоснабжение потребителей. Основными техническими и технологическими проблемами в системе водоснабжения Южноуральского городского округа является износ водопроводных сетей на уровне 90-95%, что создает предпосылки для возникновения аварий, возникновения сверхнормативных потерь воды при транспортировке и вторичному загрязнению воды [2].

1.5 Влияние загрязнения воды на здоровье человека

Биологическая активность тяжелых металлов выводит данную группу загрязнителей на приоритетное место в мониторинговых исследованиях качества воды. Тяжелые металлы признаны одними из самых токсичных элементов [3].

Свинец. Загрязнение окружающей среды свинцом и его соединениями влияет на нервную систему человека, что приводит к снижению интеллекта, вызывает изменение физической активности, координации слуха, воздействует на сердечно-сосудистую систему, приводя к заболеваниям сердца. Больше всего страдают дети от воздействия свинца на организм.

ПДК свинца в питьевой воде составляет 0,01 мг/дм³ [7].

Железо. Попадая в питьевую воду, железо легко может вызвать интоксикацию. При купании в насыщенной

железом воде можно получить кожную аллергическую реакцию.

Боли в суставах, нарушение метаболизма, гемохроматоз. Если не принять мер по очищению, организм перенасыщается, вызывая мутирование клеток, развитие рака, опухолей мозга и проблем с сердцем. Вода с повышенным содержанием железа часто провоцирует сахарный диабет за счет нагрузки на печень и отсутствия возможности высвободить глюкозу.

ПДК железа в питьевой воде составляет 0,3 мг/дм³ [7].

Медь. Сточные воды служат основным источником поступления меди и других небезопасных веществ в природные воды, кроме того, в роли загрязнителя окружающих вод, который насыщает их медью, выступают так называемые альдегидные реагенты, применяемые с целью уничтожения водорослей.

Хлориды и свободный хлор. Ввиду своей чрезвычайно высокой химической активности, в естественной среде хлор в чистом виде не встречается. Хлор, введенный в воду в целях обеззараживания, немедленно вступает в реакцию с водой и содержащимися в ней компонентами.

Превышение установленной нормы остаточного хлора приводит к изменению органолептических свойств воды — снижению её прозрачности и ухудшению вкусовых качеств. Кроме этого, превышение ПДК по хлору может оказывать негативные воздействия на здоровье человека, вызывая отравления. Доказаны канцерогенные свойства некоторых хлорорганических соединений, которые могут образовываться в ходе реакции хлора с определёнными органическими загрязнителями [4].

ПДК хлора в питьевой воде составляет 350 мг/дм³ [7].

Нитраты и нитриты. Взаимодействуя с гемоглобином в крови человека, нитраты изменяют валентность железа. Образованный метгемоглобин снижает потребление кислорода организмом человека. Смертельная доза — 50-60%. Основная опасность загрязненной нитритами воды угрожает детям.

При превышении ПДК нитратов и нитритов в воде могут проявляться такие симптомы: отеки; слабость; рвота; понос, часто с кровью; синюшность кожных покровов; выраженная анемия; чувство усталости; снижение работоспособности.

ПДК нитратов в питьевой воде составляет 45 мг/дм³, нитритов 3 мг/дм³ [7].

Полифосфаты. Они попадают в воду с промышленными канализационными сливами там, где очистные сооружения не справляются с очисткой стоков, а природные водоемы не в силах переработать загрязнения, которые сбрасываются в воду в больших объемах.

Фосфаты в воде при их переизбытке в крови и в тканях организма могут спровоцировать почечную недостаточность, преждевременную смерть, вызывают кальцификацию, деформацию, повреждения стенок сосудов, увеличивают риск заболевания сердца, сердечные приступы, вымывают кальций из костей, делая их хрупкими, склонными к переломам, провоцируют кожные болезни, ускоряют старение, меняют состав крови — гемоглобин, сыворотку, количество белка, обостряют хронические болезни, вызывают отравления (при соединении с каль-

цием или с фтором становятся токсичными), нарушают водно-солевой обмен, кислотно-щелочной баланс, работу всех органов [5].

ПДК фосфатов в питьевой воде составляет $3,5 \text{ мг/дм}^3$ [7].

2 Практическая часть

2.1. Исследования качества воды

2.1.1 Исследование качества воды физико-химическими методами.

Отбор образцов для анализа проводился ежемесячно с ноября 2022 года по ноябрь 2023 года из одного и того же места акватории Южноуральского водохранилища. В этот же день отбирались образцы водопроводной воды. Всего было отобрано 26 образцов (Приложение 2). Они помещались в прокаленные банки с завинчивающимися крышками. Для контроля использовалась бутилированная вода.



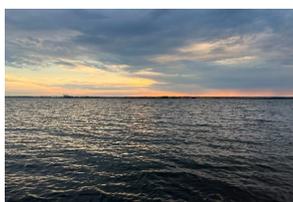
декабрь-22



февраль-23



апрель-23



июнь-23



август-23



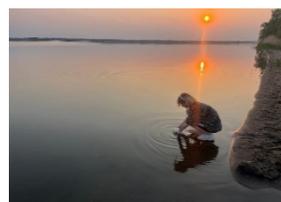
октябрь-23



январь-23



март-23



май-23



июль-23



сентябрь-23



ноябрь-23

Рис. 2. Отбор проб

В ходе исследования были проведены качественный и количественный анализы воды.

Исследование органолептических свойств проб (таблица 1, 2, рис. 3, 4)

Запах: показатель «0» — запах полностью отсутствует, «5» — очень сильный. Мутность определяется кон-

центрацией и размером твердых частиц. Определяют визуально **по шрифту**. Чистая вода (ПВ) должна иметь прозрачность не ниже 30 см. При прозрачности 20-30 см высоты водного столба воды признаётся слабо мутной (СМ), 10-20 см — мутной (М), менее 10 см — очень мутной (ОМ) [6].

Таблица 1. Результаты исследования органолептических свойств воды водохранилища

Номер пробы воды из водохранилища	11.22	12.22	01.23	02.23	03.23	04.23	05.23	06.23	07.23	08.23	09.23	10.23	11.23
Характеристика													
Запах	1	2	1	1	2	4	2	3	3	2	3	2	1
Норматив, не более	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Мутность	ПВ	ПВ	ПВ	ПВ	СМ	М	СМ	М	М	СМ	М	ПВ	ПВ
Норматив	СМ												

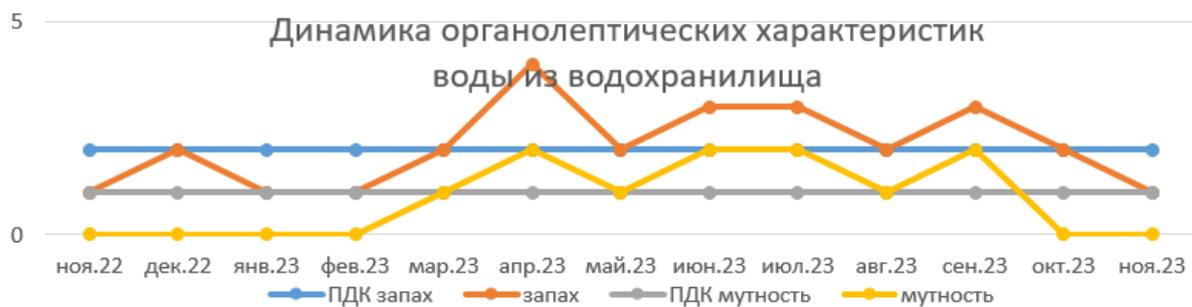


Рис. 3

Таблица 2. Результаты исследования органолептических свойств водопроводной воды

Номер пробы	11.22	12.22	01.23	02.23	03.23	04.23	05.23	06.23	07.23	08.23	09.23	10.23	11.23
Характеристика													
Запах	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Норматив, не более	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Мутность	ПВ												
Норматив	ПВ												

динамика органолептических характеристик водопроводной воды

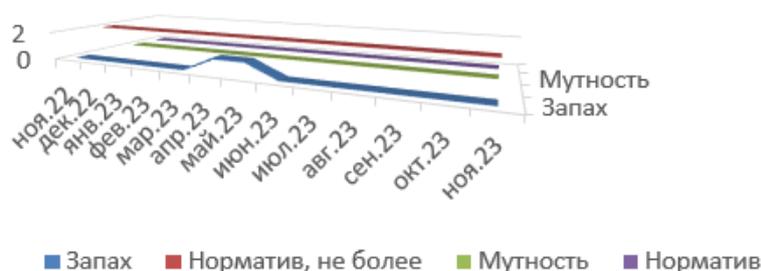


Рис. 4

Пробы «апрель», «июнь», «июль» и «сентябрь» показали неудовлетворительные результаты по запаху и мутности. Пробы водопроводной воды не имели постороннего запаха и были прозрачными.

Качественный анализ перманганатной окисляемости воды. Окисляемость воды — это показатель содержания в воде органических и минеральных веществ, это

параметр, позволяющий судить о загрязнении воды в целом. Чем выше окисляемость воды, тем больше в ней находится продуктов разложения живой и неживой природы.

В образцах «март», «апрель», «май» и «июнь» обнаружен средний уровень окисляемости, что говорит об органическом загрязнении воды (рис. 5, таблица 3).



Рис. 5. Цветовая шкала для качественной оценки перманганатной окисляемости воды

Таблица 3. Результат качественной оценки перманганатной окисляемости воды

Исследуемый образец	Вода из водохранилища	Водопроводная вода
Ноябрь 2022	очень малая окисляемость	очень малая окисляемость
Декабрь 2022	очень малая окисляемость	очень малая окисляемость
Январь 2023	очень малая окисляемость	очень малая окисляемость
Февраль 2023	очень малая окисляемость	очень малая окисляемость
Март 2023	средняя окисляемость	очень малая окисляемость
Апрель 2023	средняя окисляемость	очень малая окисляемость
Май 2023	средняя окисляемость	очень малая окисляемость
Июнь 2023	средняя окисляемость	очень малая окисляемость
Июль 2023	малая окисляемость	очень малая окисляемость
Август 2023	малая окисляемость	очень малая окисляемость
Сентябрь 2023	малая окисляемость	очень малая окисляемость
Октябрь 2023	малая окисляемость	очень малая окисляемость
Ноябрь 2023	очень малая окисляемость	очень малая окисляемость

Количественный показатель основных параметров воды

Определение pH проб (Таблица 4). Водородный показатель (pH) позволяет оценить чистоту жидкости, даже когда визуально она не имеет примесей. На величину во-

дородного показателя влияют вещества, растворяющиеся в воде. ПДК Ph — 6,5-8,5.

Все пробы по уровню кислотности соответствуют качеству питьевой воды.

Таблица 4. Результаты определения pH проб

Исследуемый образец	Вода из водохранилища	Водопроводная вода	норматив
Ноябрь 2022	8,5	8,0	в пределах 6,0-9,0
Декабрь 2022	8,0	7,6	в пределах 6,0-9,0
Январь 2023	7,9	7,5	в пределах 6,0-9,0
Февраль 2023	8,0	7,3	в пределах 6,0-9,0
Март 2023	7,0	8,0	в пределах 6,0-9,0
Апрель 2023	8,5	8,1	в пределах 6,0-9,0
Май 2023	8,0	8,2	в пределах 6,0-9,0
Июнь 2023	8,3	8,3	в пределах 6,0-9,0
Июль 2023	8,0	8,0	в пределах 6,0-9,0
Август 2023	7,5	7,6	в пределах 6,0-9,0
Сентябрь 2023	7,3	7,9	в пределах 6,0-9,0
Октябрь 2023	8,1	8,0	в пределах 6,0-9,0
Ноябрь 2023	8,5	8,0	в пределах 6,0-9,0

Определение нитратов, нитритов, железа, фосфатов (рис. 6, таблицы 5, 6) в пробах воды проводилось с помощью мини-лаборатории «NILPA PRO Plus». В чи-

стой воде содержание нитратов не должно превышать 45 мг/л, нитритов — 3,3 мг/л.



Рис. 6. Определение нитратов, нитритов, железа оборудование для исследования NILPA PRO Plus. Тестирование проб

Таблица 5. Результаты определения нитратов, нитритов, железа, фосфатов в воде водохранилища

Вода из водохранилища	11.22	12.22	01.23	02.23	03.23	04.23	05.23	06.23	07.23	08.23	09.23	10.23	11.23
Характеристика													
Нитраты NO_3^- (мг/л)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Нитриты NO_2^- (мг/л)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1
Железо (мг/дм ³)	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,3	0,3	0,3	0,5	0,5	0,1	0,0
Фосфаты PO_4^{3-} (мг/дм ³)	0,25	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,5	1,0	1,0	1,0	0,5	0,25	0,25

Таблица 6. Результаты определения нитратов, нитритов, железа, фосфатов в водопроводной воде

Вода из водохранилища	11.22	12.22	01.23	02.23	03.23	04.23	05.23	06.23	07.23	08.23	09.23	10.23	11.23
Характеристика													
Нитраты NO_3^- (мг/л)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Нитриты NO_2^- (мг/л)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Железо (мг/дм ³)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0
Фосфаты PO_4^{3-} (мг/дм ³)	0,25	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,1	0,1

Превышение ПДК по нитратам и нитритам не обнаружено. По содержанию железа ПДК превышено в образцах «август» и «сентябрь», образцы с мая по июль показали пограничное значение. Превышения ПДК фосфатов зафиксировано не было, однако, отмечен рост фосфатов в летние месяцы.

Определение тяжелых металлов и прочих компонентов (таблица 7, 8) проводилось с использованием

тестовых полосок для питьевой воды. Большая часть показателей осталась в пределах ПДК. Превышение фтора на 68% отмечалось в пробах, отобранных в январе и феврале, 25%-ные превышения отмечены с марта по май. Также отмечено двукратное повышение концентрации свинца в ноябре 2022 года и июле 2023 года.

Все показатели водопроводной воды соответствуют ПДК питьевой воды.

Таблица 7. Результаты определения тяжелых металлов и других веществ в воде из водохранилища

Номер пробы воды из водохранилища	11.22	12.22	01.23	02.23	03.23	04.23	05.23	06.23	07.23	08.23	09.23	10.23	11.23
Характеристика													
Хлор (Cl_2) (мг/л)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Бром (мг/л)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Хром (мг/л)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Свинец (мг/л)	0,02	0	0	0	0	0	0	0,02	0	0	0	0	0,02
Медь (мг/л)	0	0	0	0	0	0	0	0	1,0	1,0	1,0	0	0
Ртуть (мг/л)	0,0003	0,0001	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0001	0,0003	0,0001	0	0,0001
Фтор (мг/л)	0	0	2,00	2,00	1,50	1,50	1,50	0,50	0,50	0,25	0,50	0	0,5

Таблица 8. Результаты определения тяжелых металлов и других веществ в водопроводной воде

Номер пробы воды из водохранилища	11.22	12.22	01.23	02.23	03.23	04.23	05.23	06.23	07.23	08.23	09.23	10.23	11.23
	Характеристика												
Хлор (Cl ₂) (мг/л)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Бром (мг/л)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Хром (мг/л)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Свинец (мг/л)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Медь (мг/л)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ртуть (мг/л)	0	0	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0	0	0
Фтор (мг/л)	0	0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,5	0,25	0	0	0,25	0	0,25

2.2 Изготовление экспресс-теста для определения перманганатной окисляемости воды (рис. 7). В ходе выполнения работы было выявлено, что наиболее универсальным способом определения степени общей загрязненности воды является перманганатная окисляемость. Метод позволяет быстро определить пригодность воды для употребления.

Имеющиеся в продаже наборы имеют существенные недостатки: дороговизна и в качестве реактивов раство-

ра кислоты (щавелевой или соляной), что небезопасно для человека и окружающей среды. Набор, созданный во время исследования, полностью экологичен, стоит в разы меньше и не содержит кислот. Предлагаемый экспресс-тест позволяет провести качественный анализ окисляемости воды. Для более точного определения, следует воспользоваться методикой, описанной в ГОСТе.



Рис. 7. Создание экспресс-набора для определения перманганатной окисляемости воды

Инструкция по использованию экспресс-набора для определения перманганатной окисляемости воды

Состав набора:

Стекланный мерный стаканчик — 1 шт.

Флакон с реактивом для приготовления раствора — 1 шт.

Капсула с реактивом (1 г) — 1 шт.

Инструкция по использованию — 1 шт.

Цветовая шкала для определения ПО — 1 шт.

Методика тестирования с помощью цветовой шкалы:

1. Вскрыть флакон, вынуть каплепипетку.
2. Осторожно открыть капсулу, высыпать содержимое во флакон.

3. Закрывать флакон капельницей, закрутить крышку, перемешать.
4. Отобрать 50 мл исследуемой воды.
5. Добавить 2 капли раствора из флакона, перемешать. Подождать 20-30 минут.
6. На цветовую шкалу выставить стакан с тестируемой водой. Смотреть сверху и сравнивать ис-

следуемую воду со шкалой, определяя уровень ПО.

Примечания: после проведения теста тщательно помойте стакан водопроводной водой. Вытрите стакан насухо чистой салфеткой.

2.3 Расчет бюджета изготовления экспресс-теста (таблица 9)

Таблица 9. Расчет бюджета изготовления экспресс-теста

Оборудование и материалы	Кол-во	Ед. изм.	Цена, руб.	Сумма, руб.
упаковочная коробка	1	упаковка, 10 шт.	420	420
стеклянный мерный стаканчик	1	набор, 10 шт.	210	210
капсула для реактива	10	шт.	18	180
флакон для приготовления раствора	10	шт.	15	150
перманганат натрия	1	50 г	70	70
дистиллированная вода	1	л	189	1,89*10=18,9
инструкция по использованию	10	шт.	0	0
цветовая шкала для определения ПО	10	5 листов	40	40
бумажный наполнитель	500 г		240	240
ИТОГО за 10 наборов				1328,90 руб.

Стоимость 1 набора составила 132,89 руб.

Заключение

В результате исследования была доказана гипотеза о том, что существует прямая зависимость между качеством воды и сезоном года, соответственно, цель достигнута.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что качество и состав воды Южноуральского водохранилища напрямую зависит от фактора сезонности, при этом состояние водопроводной воды, не смотря на тотальный износ водопроводных труб Южноуральска, остается в пределах нормы не зависимо от даты забора проб.

Наиболее высокая сезонная изменчивость характерна для органолептических параметров, перманганатной окисляемости, содержания фосфатов и железа. Эта зависимость определяется не только техногенными факторами, но и особенностями климата. Паводок и установление положительных температур влекут за собой стремительный сток талых вод, несущих мусор, почву, песок и прочие взвеси, в водохранилище. Органика, обильно содержащаяся в этих водах, влияет на цвет, запах и, безусловно, на перманганатную окисляемость.

Увеличение содержания железа в конце лета, предположительно, связано с особенностями химического состава почвы и пород нашего района, богатого пиритом. Из глины и содержащегося в ней пирита железо довольно легко переходит в жидкость и к концу лета достигает максимальных концентраций.

Повышенная концентрация фтора наблюдается на протяжении зимы и в весенних водах. И это связано как раз с деятельностью ГРЭС, интенсивно нагревающей воду, так, что даже в зимнее время водохранилище никогда не замерзает полностью.

Больше всего фосфатов поступает в природу от сельскохозяйственной деятельности, из промышленных стоков, от эрозии грунтов и регенерации донных минеральных отложений. Скорее всего, летнее неуклонное

увеличение содержания фосфатов в воде связано с интенсивным летним поливом полей и вымыванием удобрений из них в акваторию водоема. Одним из основных источников загрязнения воды соединениями свинца являются старые трубы.

В ходе работы над проектом и решения задач после изучения и анализа теоретических материалов, было проведено исследование качества воды Южноуральского водохранилища и питьевой воды на территории города. Подготовлена методика и предложен набор для определения качества одного из показателей воды.

В процессе изучения документов, относящиеся к водозабору и водоподготовке питьевой воды г. Южноуральска, я познакомилась с системой водоснабжения города, методикой очистки воды и проблемами водоснабжающей организации. Я научилась проводить анализ состояния воды с помощью доступных методов и инструментов.

Перспективы дальнейшего исследования заключаются в исследовании состоянии почв Увельского района. Практическое значение данной работы заключается не только в использовании данной тематики на классных часах, на конференциях и других мероприятиях, связанных с вопросами охраны окружающей среды, но и в выработке основных правил использования воды из открытых источников:

- не купаться в период массового цветения водорослей;
- при необходимости употребления воды из поверхностных водоемов необходимо фильтровать её, отстаивать и кипятить.

Набор «Определение перманганатной окисляемости» позволит быстро определить пригодность воды для использования в туристических походах. Владельцам домов без централизованного водоснабжения экспресс-тест поможет определить степень загрязнения воды в период паводка.

Аквариумистам набор пригодится для оперативного анализа состояния воды и контроля её чистоты. Для рыб загрязненная вода не менее опасна, чем для человека,

в частности, дефицитом кислорода в воде и содержанием в ней различных отравляющих веществ. Так же с помощью набора начинающий аквариумист сможет подобрать рацион корма для рыб.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Рабочая программа производственного контроля качества питьевой воды ООО «ВодоСнабжение плюс» с приложениями — Южноуральск, 2023. — 29 с.
2. Схема водоснабжения и водоотведения Южноуральского городского округа Челябинской области — Южноуральск, 2020, — 59 с.
3. Семёнова, О. В. Промышленная экология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/О. В. Семёнова. — Москва: издательский центр «Академия», 2009. — 528 с. ISBN 978-5-7695-4903-8
4. Концентрация хлора в воде // сайт «Вистарос». режим доступа: <https://vistaros.ru/stati/analizatory/soderzhanie-hlora-v-vode.html>
5. Что такое фосфаты в воде//DIAZELinginiring Режим доступа: <https://diasel.ru/article/chto-takoe-fosfaty-v-vode/>
6. Определение органолептических свойств воды. [электронный ресурс]/Определение органолептических свойств воды./Файловый архив студентов. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/6172045/page:4/>
7. Р 2.2.2006-05. 2.2. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 29.07.2005) Приложение 13. Климатические регионы (пояса) России
8. Абросимов, И., Чашин, П. Экологическая катастрофа в Увельском районе. Без чистой воды рискуют остаться почти 40 тысяч южноуральцев [электронный ресурс]/И. Абросимов, П. Чашин //31 канал. Режим доступа: <https://31tv.ru/novosti/211739>
9. СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания
10. Гуськов, А. «Интер РАО» помогла «Арианту» добить челябинский питьевой водоем. В зону заражения попали 40 тысяч человек [электронный ресурс]/А. Гуськов //Правда УРФО. Режим доступа: <https://pravdaurfo.ru/polnotekst/405861-inter-rao-pomogla-ariantu-dobit-pitevoj-vodoev-v-chelyabinskoj-oblasti-v-zonu-zarazheniya-popali-40-tys-chelovek/> (дата публикации 20.09.2022)
11. Особенности воздействия ГРЭС на гидросферу [электронный ресурс]/Особенности воздействия ГРЭС на гидросферу // Строительный портал.
12. Новицкий, И. Промышленное свиноводство и окружающая среда [электронный ресурс]/И. Новицкий. Промышленное свиноводство и окружающая среда//Сельхозпортал. Режим доступа: <https://selkhozportal.rf/articles/promyshlennoe-svinovodstvo-i-okruzhayu/> (дата публикации 04.07.2016)

Сортировка твердых бытовых отходов в крупных городах: вызовы и пути решения

Цветкова Елизавета Андреевна, учащаяся 9-го класса

*Научный руководитель: Каравеева Наталия Константиновна,
учитель истории и обществознания первой категории
МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»*

В статье автор исследует актуальные проблемы сортировки твердых бытовых отходов в крупных городах.

Ключевые слова: сортировка отходов, окружающая среда, единая информационная платформа.

В современном мире, где экологические проблемы становятся все более актуальными, сортировка отходов играет ключевую роль в сохранении окружающей среды. Однако, несмотря на свою важность, этот процесс сталкивается с рядом вызовов, особенно в крупных городах. По мнению экспертов, в переработку можно отправить примерно 80% содержимого всех мусорных контейнеров [1]. Из 147 млн жителей Рос-

сии доступ к инфраструктуре отдельного сбора имеют как минимум 27212253 человека (18,5%) [2]. При попытке самостоятельно заняться сортировкой мусора, я также столкнулась с рядом различных проблем. Например, отсутствием контейнеров в доступности, недостатком информации о их местоположении, и даже непониманием со стороны окружающих. В данной статье мы рассмотрим основные проблемы, с которыми сталкиваются

ся жители при попытке разделить отходы и отправить их на переработку, а также предложим возможные пути решения этих проблем.

Одной из основных проблем является недостаток информации о местоположении пунктов приема отходов. Большинство из них принадлежат разным организациям, что затрудняет наглядное изучение их местоположения. В Челябинской области действует множество экологических инициатив, пользующихся различной по-

пулярностью. Среди самых известных, представленных в опросе, ни один не был известен всем опрошиваемым, и лишь акция «Вещеворот» пользуется достаточной известностью (54%). Хотя текстиль, на котором и специализируется данная инициатива, составляет малую часть отходов людей — всего около 5%. Это приводит к тому, что многие жители не знают, куда и как правильно сдать отходы для переработки, что подтверждено результатами моего исследования и отображено на рис. 1, 2.

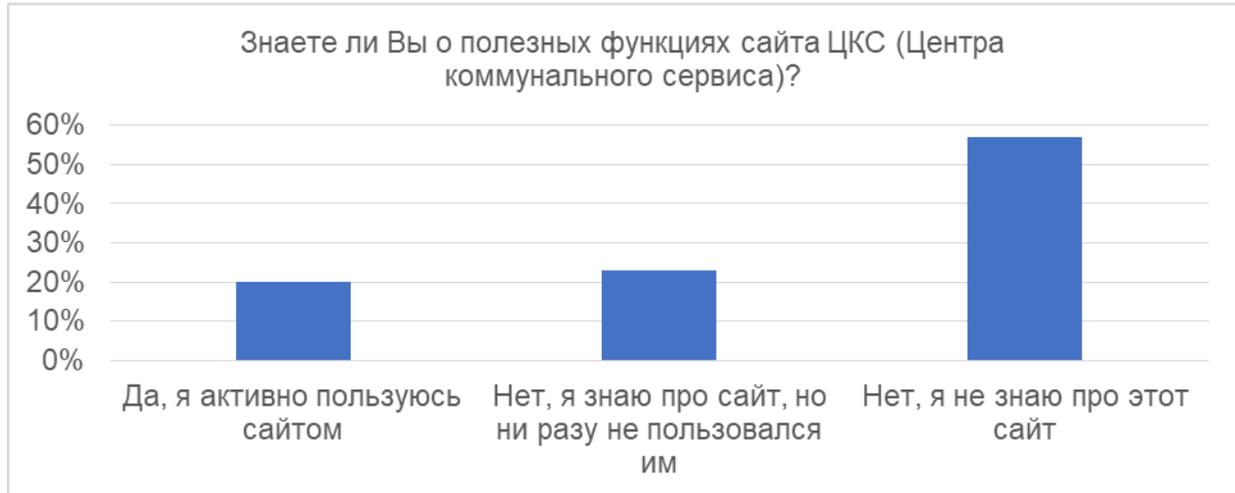


Рис. 1



Рис. 2

Еще одной существенной проблемой является отсутствие осведомленности и мотивации у людей. Многие не понимают, почему важно сортировать отходы, и как это может помочь в сохранении окружающей среды. Такие выводы были сделаны на основе ответов

опрашиваемых по ходу анкетирования. Например, абсолютное большинство опрошиваемых (60%) не следят за экологической обстановкой в регионе, а лишь осведомлены об общих проблемах и положениях. Результаты опроса отображены на рис. 3, 4.

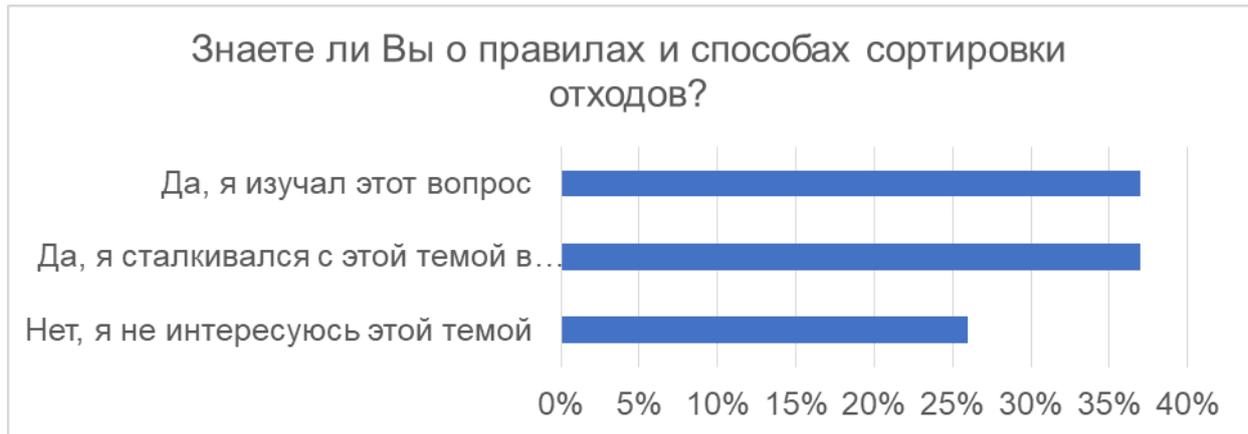


Рис. 3



Рис. 4

Для решения этой проблемы необходимо проводить образовательные кампании, направленные на повышение экологической грамотности населения. Это может включать в себя проведение семинаров, лекций, а также использование социальных сетей и других средств массовой информации для распространения информации о важности сортировки отходов.

Кроме того, многие люди сталкиваются с непониманием и даже осуждением со стороны окружающих при попытке активно заниматься сортировкой отходов. Это может быть связано с недостатком информации о процессе сортировки и его значимости (рис. 5, 6).

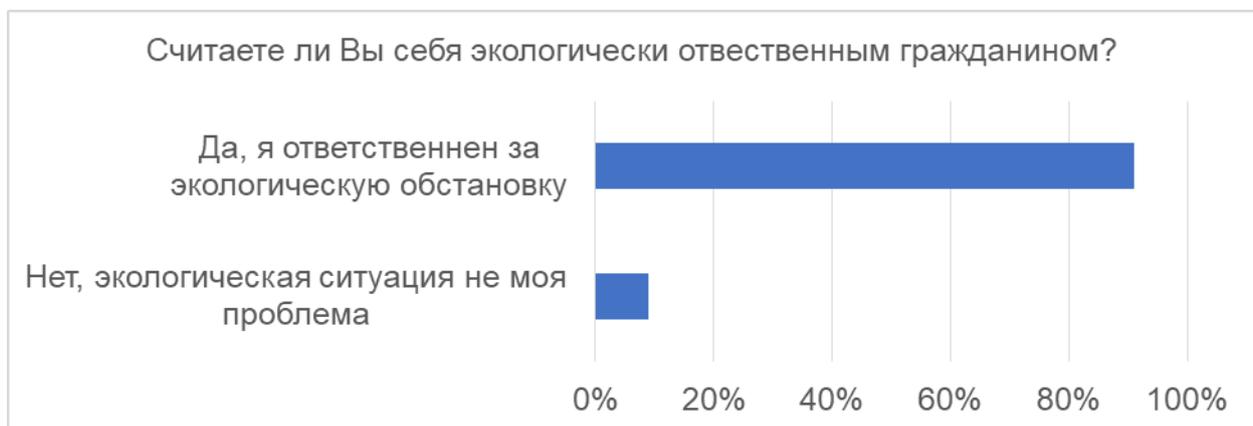


Рис. 5



Рис. 6

Решением всех вышеизложенных проблем может стать создание единой информационной платформы. Необходим цифровой сервис, который может предоставить актуальную информацию о местоположении пунктов приема отходов, а также условиях их работы. Данный сервис так же может предложить обучающие интересные статьи, инфографики, видео о сортировке мусора и о том, зачем это необходимо. Подобный информаци-

онный сервис сможет сформировать единое сообщество активных людей, заинтересованных в экологических вопросах: это позволит им обмениваться опытом, поддерживать друг друга и совместно работать над решением экологических проблем, что, с учётом стремления опрашиваемых (рис. 7), должно принести положительный результат, упростить процесс сортировки отходов всем заинтересованным.



Рис. 7

В заключение необходимо отметить, что сортировка отходов в крупных городах является важным аспектом сохранения окружающей среды. Для успешной реализации этого процесса необходимо решить ряд проблем, включая недостаток информации о местоположении пунктов приема отходов, отсутствие осведомленности и мотивации у людей, а также непонимание и осуждение

со стороны окружающих. Создание единой информационной платформы, проведение образовательных кампаний, формирование сообщества, заинтересованного в разрешении экологических вопросов — эти небольшие, но очень важные шаги должны стать ключевыми на пути к решению экологических проблем и повышению эффективности сортировки отходов в крупных городах.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Отходной путь: куда отправят бытовые отходы. — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <https://rostec.ru/news/otkhodnoy-put-kuda-otpravlyat-bytovye-otkhody/> (дата обращения: 13.12.2024).
2. Ирина, Скипор Рейтинг Greenpeace: Каждый третий житель крупного города России имеет доступ к разделному сбору/Скипор Ирина. — Текст: электронный // <https://greenpeace.ru>: [сайт]. — URL: <https://greenpeace.ru/blogs/2020/03/12/rejting-greenpeace-kazhdyj-tretij-zhitel-krupnogo-goroda-rossii-imeet-dostup-k-razdelnomu-sboru/> (дата обращения: 19.12.2024).

Исследование уровня радиации в точках туристического маршрута по Грузии

Эпиташвили Давид Омарович, учащийся 3-го класса

Научный руководитель: *Тараканова Анастасия Леонидовна, учитель начальных классов*
МБОУ «Лицей «Многоуровневый образовательный комплекс № 2» г. Воронежа

В данной статье приводятся результаты измерений уровня радиации в точках туристического маршрута, проложенного через города Грузии. Результаты сведены в таблицу. На основании полученных результатов построена карта-схема исследований. В заключение статьи сформулированы выводы.

Ключевые слова: радиация, Грузия, геоэкология.

Грузия является привлекательным местом для туристов, в ней расположено множество достопримечательностей. Но насколько безопасным является радиационный фон по туристическому маршруту Грузии? Для того чтобы ответить на поставленный вопрос, были проведены исследования путем измерения уровня радиации.

Целью исследования являлось изучение уровня радиации по туристическому маршруту Грузии. В ос-

новные задачи исследования входило: 1) полевые исследования (измерение уровня радиации дозиметром «Мастер-1»(№ 1198)); 2) статистический анализ полученных результатов, 3) построение карты-схемы исследований.

Измерения проводились во время моего путешествия по Грузии в августе 2024 года. Измерения выполнены карманным дозиметром «Мастер-1»(№ 1198) [1-3].

Все полученные результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты измерений уровня радиации в точках туристического маршрута по Грузии

№	Наименование места	Координаты	Результаты, мкР/ч	Норма, мкР/ч [4-6]
1	Нижний Ларс (граница)	42.797802, 44.638530	0,16	от 0,03 до 0,30
2	Верхний Ларс (граница)	42.744876, 44.623857	0,21	от 0,03 до 0,30
3	Поселок городского типа Степанацминда (горы)	42.657482, 44.647988	0,30	от 0,03 до 0,30
4	Поселок городского типа Степанацминда (трасса)	42.652369, 44.639963	0,20	от 0,03 до 0,30
5	Село Ачхоти	42.625778, 44.611720	0,14	от 0,03 до 0,30
6	Село Алмасиани	42.557472, 44.500440	0,17	от 0,03 до 0,30
7	Травертиновые минеральные источники	42.531948, 44.471955	0,20	от 0,03 до 0,30
8	Смотровая площадка Казбеги	42.499218, 44.446286	0,21	от 0,03 до 0,30
9	Парапланеризм в Грузии	42.491425, 44.467167	0,18	от 0,03 до 0,30
10	Село Гудаури	42.475489, 44.478434	0,14	от 0,03 до 0,30
11	Село Квешети	42.426731, 44.561775	0,19	от 0,03 до 0,30
12	Село Пасанаури	42.352890, 44.687818	0,17	от 0,03 до 0,30
13	Село Бибилиани	42.329178, 44.682408	0,16	от 0,03 до 0,30
14	Село Ананури	42.171318, 44.696731	0,15	от 0,03 до 0,30
15	Город Тбилиси	41.697550, 44.809263	0,16	от 0,03 до 0,30
16	Город Гори (парк Сталина)	41.987059, 44.113380	0,10	от 0,03 до 0,30

17	Город Кутаиси (Калхидский фонтан)	42.271219, 42.704283	0,24	от 0,03 до 0,30
18	Город Поти	42.141243, 41.675356	0,11	от 0,03 до 0,30
19	Поселок Уреки	41.992546, 41.759743	0,05	от 0,03 до 0,30
20	Поселок Магнетити	41.982774, 41.760095	0,01	от 0,03 до 0,30
21	Поселок Шекветели	41.928127, 41.767398	0,01	от 0,03 до 0,30
22	Город Кобулет	41.815140, 41.775814	0,18	от 0,03 до 0,30
23	Город Батуми	41.652289, 41.643891	0,20	от 0,03 до 0,30

В точках 1-4,7 самые высокие показатели от 0,16 мкР/ч до 0,30 мкР/ч, они зафиксированы в горной местности. В поселках, городах и селах получены значения от 0,10 мкР/ч до 0,24 мкР/ч, им соответствуют точки измерения с номерами 5,6,8-17. Измерения в курортных городах, расположенных на побережье Черного моря, дали

результаты от 0,01 мкР/ч до 0,20 мкР/ч, им соответствуют точки 18-23.

Для наглядности составлена карта-схема (рис. 1), на которой отражены места измерений, они обозначены цифрами от 1 до 23.

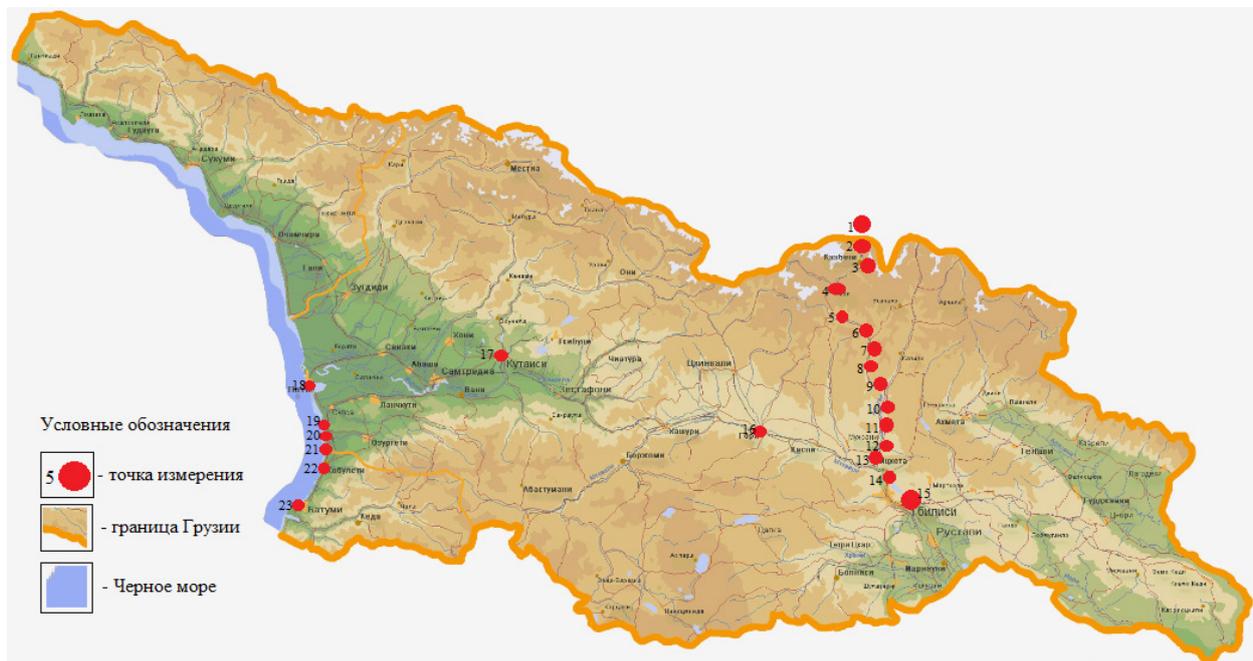


Рис. 1. Карта-схема исследований уровня радиации в Грузии

Заключение

В процессе исследования выявлено, что в горной местности уровень радиации выше, чем на Черноморском побережье Грузии. Составлена карта-схема, на которой обозначены места измерений.

Выполненные измерения уровня радиации на территории Грузии по туристическим маршрутам показали, что уровень радиации различен. В горной местности

на севере страны её значения доходят до верхних границ нормы, на западе вдоль Черноморского побережья показатели минимальные. В городах и поселках получены средние значения. Радиационный фон меняется от высоких показателей (в гористой местности) к минимальным (на равнинах). Также стоит отметить, что в городах уровень радиации выше, чем на трассах и полях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Эпиташвили, Д. О. Исследование уровня радиации в окрестностях Нововоронежской атомной станции/Д. О. Эпиташвили // Международный научный журнал «Юный Ученый». — 2024. — № 3. — с. 234-236.
2. Моисеев, А. А., Иванов В. И. Справочник по дозиметрии и радиационной гигиене. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Атомиздат, 1974.
3. Ионизирующие излучения и их измерения. Термины и понятия. М.: Стандартиформ, 2006.
4. Вайнштейн, Эрик У. «Радиация». Мир физики Эрика Вайнштейна.
5. Моисеев, А. А., Иванов В. И. Справочник по дозиметрии и радиационной гигиене. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Атомиздат, 1974.
6. Нормы радиационной безопасности (НРБ-99/2009). Минздрав России, 2009.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ



Взаимосвязь эффекта Манделы и коллективной памяти

Баженова Ульяна Александровна, учащаяся 10-го класса

Научный руководитель: *Ерёмина Вероника Ильинична, педагог-психолог*
Общеобразовательный лицей Амурского государственного университета (г. Благовещенск)

В статье рассматривается анализ характера взаимосвязи эффекта Манделы и коллективной памяти. Сформулированы рекомендации для населения для снижения формирования ложных коллективных воспоминаний, таких как эффект Манделы.

Ключевые слова: коллективная память, эффект Манделы, критическое мышление.

В последние годы наблюдается возрастание интереса к феномену эффекта Манделы, который описывает ситуацию, когда большая группа людей помнит одно и то же событие или факт иначе, чем это было на самом деле. Эффект Манделы поднимает важные вопросы о том, как работает наша память, как мы воспринимаем информацию и как формируется коллективное сознание. Современному информационному обществу свойственно быстрое распространение информации, в том числе и недостоверной, из-за чего изучение взаимосвязи эффекта Манделы и коллективной памяти становится особенно актуальным. Понимание этих процессов помогает в анализе того, как формируются и изменяются общественные представления, а также в разработке планов для повышения критического мышления и медийной грамотности.

Цель исследования: анализ характера взаимосвязи эффекта Манделы и коллективной памяти.

Гипотеза исследования: искажение коллективной памяти приводит к появлению эффекта Манделы.

По мнению Мориса Хальбвакса, коллективная память — конструкт, создаваемый и воссоздаваемый в процессе социального взаимодействия, основанном на культурных нарративах и эмоциональных переживаниях, разделяемых группой, то есть социумом. Данный феномен характеризуется избирательностью, эмоциональной насыщенностью и динамичностью, отличаясь от индивидуальной памяти своей социальной обусловленностью [6]. В свою очередь, эффект Манделы является крайним проявлением искажения коллективной памяти. При этом представляет собой массовое ложное воспоминание о событии, которого на самом деле не было. Психологическими причинами этого феномена являются ошибки кодирования и хранения информации, влияние социального контекста и коллективного обсуж-

дения, эмоциональность воспоминаний и механизмы домысливания.

Оба явления связаны с социальной природой памяти и её зависимостью от контекста. Общие закономерности воспроизведения информации в коллективной памяти, такие как избирательность, эмоциональная окраска и подверженность влиянию социальных факторов, могут способствовать появлению эффекта Манделы.

Для формирования представления о характере взаимосвязи между коллективной памятью и эффектом Манделы мы рассмотрим виды первого феномена. Коллективная память может быть классифицирована по различным признакам. Мы остановимся на анализе классификаций по характеру пережитого опыта и масштабу/группе-носителю, так как это позволит понять, как содержание коллективной памяти и социальный контекст влияют на возникновение и распространение эффекта Манделы, а также проследить причинно-следственные связи между особенностями памяти и массовым характером ложных воспоминаний [4].

По характеру пережитого опыта выделяют следующие виды:

- травматическая память — это форма памяти, формирующиеся вокруг негативных, эмоционально болезненных событий (войн, катастроф, репрессий). Особенность: высокая эмоциональная интенсивность из-за этого может появляться искажения;
- героическая память — это память, формирующаяся вокруг позитивных, вдохновляющих событий (победы, достижения, подвиги). Часто идеализируется и мифологизируется, что также может привести к искажениям;
- повседневная (рутинная) память — это память о привычных, повторяющихся событиях, которые

формируют повседневный контекст жизни группы.

По масштабу/группе-носителю:

- национальная память — это память, разделяемая всеми членами нации, формирующая национальную идентичность, включает в себя, например, национальные праздники и важные исторические события.
- групповая память — это память, разделяемая членами определенной социальной группы включает в себя, например, воспоминания о детстве и семейной жизни.
- поколенческая память — это память, разделяемая людьми одного поколения, пережившими определенный исторический период [3].

Различные виды коллективной памяти по-разному связаны с эффектом Манделы, но все они в той или иной степени уязвимы для искажений. Так, травматическая память и эффект Манделы имеют связь на основе эмоциональной интенсивности неприятного опыта, что приводит к склонности социальной группы к искажениям через механизмы психологических защит.

Взаимосвязь героической памяти и эффект Манделы определяется идеализацией прошлого и мифологизацией событий, что может способствовать формированию ложных воспоминаний через коллективное заблуждение, которое впоследствии закрепляется.

Тем самым на основе характера взаимосвязи можно выделить ряд факторов возникновения эффекта Манделы:

- индивидуальные особенности памяти: уязвимость памяти к искажениям; влияние когнитивных искажений;
- особенности коллективной памяти: формирование ложных представлений в коллективной памяти; влияние мифов и стереотипов;
- влияние социокультурного контекста: искажения исторической памяти; влияние на идентичность;
- информационные факторы: распространение недостоверной информации; влияние «информационного шума».

Кроме того, природа возникновения этого явления позволяет выделить ряд социальных условий его возникновения:

- влияние социальных норм и ожиданий: формирование восприятия под влиянием общественного мнения; конформизм и стремление к соответствию.
- социальное подтверждение и распространение ложных воспоминаний: поддержка ложных воспоминаний в социальных группах; влияние мифов и стереотипов, распространяемых в обществе.
- особенности информационной среды: распространение недостоверной информации через СМИ и Интернет; влияние информационного шума и перегрузки на способность проверять факты; манипулирование информацией в социальных сетях.
- влияние социокультурной среды на коллективную память: искажение исторической памяти под влиянием

идеологии, трансляция коллективной памяти между поколениями [1].

Данные причины приводят к таким последствиям как: изменение индивидуальной, коллективной и исторической памяти; искаженное формирование идентичности; преобразования представлений о будущем и др. Тем самым для понимания механизмов формирования общественного сознания, противодействия дезинформации и повышения медиаграмотности, что, в свою очередь, позволит создать более информированное и устойчивое к манипуляциям общество.

В свою очередь, эффект Манделы, проявляющийся в массовых ложных воспоминаниях, является причиной искажений как индивидуальной, так и коллективной памяти. На индивидуальном уровне он приводит к сомнениям в собственных воспоминаниях и надёжности механизмов запоминания. На коллективном уровне он искажает историческую память, которая служит фундаментом социального опыта и культурного наследия, что, в свою очередь, может дезориентировать общество и нарушить связь между поколениями. Кроме того, феномен Манделы влияет на распространение ложных представлений, что подрывает уверенность в объективности знаний; приводит к снижению критического мышления и потери чувства принадлежности к определенному обществу [1, 4].

На основе рассмотренных причин и последствий появления эффекта Манделы можно составить ряд общих рекомендаций для населения, позволяющие развить критическое мышление:

- развитие умения анализировать информацию, проверять её достоверность и сопоставлять с разными источниками. Это помогает фильтровать недостоверную информацию и отличать факты от мнений, что снижает вероятность формирования ложных воспоминаний и повышает устойчивость к эффекту Манделы. Также повышает общую осведомлённость и способность к рациональному мышлению;
- использование надежных источников информации использование проверенных и надёжных источников информации, а также проверка информации из разных источников;
- использования различных методов проверки информации: проверка информации из разных источников, изучение архивных материалов и обращение к специалистам;
- психологическая поддержка: если эффект Манделы вызывает тревогу или дискомфорт, необходимо обратиться за психологической поддержкой. Специалисты могут помочь справиться с чувством неуверенности в своей памяти и разработать стратегии для более эффективной проверки информации. Это позволит укрепить психологическую устойчивость [1, 4].

Эти рекомендации помогают защититься от ложной информации, укрепить память и уверенность в себе, а также сформировать объективный взгляд на мир.

Таким образом, анализ выявил причинно-следственную связь между коллективной памятью и эффектом Ман-

дела. Особенности коллективной памяти, такие как её уязвимость к искажениям, влияние мифов и стереотипов, а также распространение недостоверной информации, служат катализаторами для появления эффекта Манделы.

Этот эффект, в свою очередь, выражается в массовых ложных воспоминаниях, которые, укореня-

ясь в коллективной памяти, усиливают её искажение и формируют искажённое восприятие прошлого. Так, коллективная память создает благоприятные условия для появления эффекта Манделы, который затем продолжает воздействовать на неё, способствуя дальнейшей трансформации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Баландина, В. В. Эффект Мандела/В. В. Баландина, Н. В. Сундукова // Юный ученый. — 2023. — № 3. — с. 8-9.
2. Кадырова, Р. Г. Коллективная память как предмет психологического исследования: постановка проблемы/Р. Г. Кадырова, Р. Р. Гаргаезов // Вестник Омского университета. — 2021. — № 2. — с. 34-39.
3. Корнющенко-Ермолаева, Н. С. Коллективная историческая память: основания выделения понятия и роль в современной культуре/Н. С. Корнющенко-Ермолаева // Векторы благополучия: экономика и социум. — 2020. — № 3. — с. 32-51.
4. Минюк, К. Психологические особенности эффекта Манделы/К. Минюк, М. Л. Шульга // Сибирский психологический журнал. — 2019. — С. № 2. — с. 272-274.
5. Нестеренко, А. Н. (2017). Роль исторической памяти в формировании групповой идентичности воображаемых сообществ/А. Н. Нестеренко // Гуманитарный вестник. — 2019. — № 6. — с. 1-15.
6. Прусакова, О. П. Историческая память и «места памяти»: подход социолога Хальбвакса и концепция историка Пьера Нора/О. П. Прусакова // Молодой ученый. — 2022. — № 33. — с. 73-75.

Зловещая долина: причины возникновения негативных эмоций у человека при взаимодействии с реалистичными человекоподобными объектами

*Евстигнеева София Евгеньевна, учащаяся 8-го класса;
Храмцова Екатерина Дмитриевна, учащаяся 8-го класса*

Научный руководитель: *Синельников Алексей Петрович, преподаватель информатики и технологии
МБОУ Юшалинская средняя общеобразовательная школа № 25 (Свердловская область)*

На одном из наших уроков информатики возник вопрос: «Может ли робот интегрироваться в человеческое общество? И в процессе поиска ответа на данный вопрос мы пришли к парадоксу: робот не может полноценно вписаться в человеческое общество, потому что слишком похож на человека. Да, человекоподобный робот не сможет стать полноценным членом общества, потому что человек будет сторониться его, и тому есть ряд причин, одна из которых — зловещая долина.

Понятие «Зловещая долина» описал в своем эссе японский профессор робототехники из Токийского технологического института Масахиро Мори в 1970 году. [2] В своей работе он описал явление, когда человек испытывает негативные эмоции при контакте с механическим объектом, максимально схожим внешне с человеком. Под словом «долина» в данном случае следует понимать впадину, критически низкую точку на графике. В эссе Масахиро Мори указан график зависимости эмоциональной реакции от человекоподобности объекта. [2] Одна из интерпретаций графика указана на изображении (рис. 1).

Серой вертикальной зоной на этом графике указана зловещая долина. На графике можно видеть, что подвижный человекоподобный объект вызывает более сильные негативные эмоции, чем неподвижный, и этому есть объяснение. Человекоподобный объект, другими словами, робот, не может показывать естественные эмоции, которые может выражать человек. Например, робот, разработанный американской корпорацией «Boston Dynamics» лишь отдаленно напоминает человека, его движения слишком механические, вместо головы расположены оптические датчики. И такой робот на графике находится в высокой положительной эмоциональной реакции. Но существует робот, который вызывает неосознанное чувство страха, паники. Робот София (Sophia), созданный основателем компании Hanson Robotics Дэвидом Хансоном, имеет образ актрисы Одри Хепберн и древнеегипетской царицы Нефертити. Этот робот был впервые представлен в 2016 году и был создан как «Социальный робот», способным проявлять чувство любви и имитировать социальное поведение. Однако при просмотре видеointервью с роботом появляются чувства тревоги, страха и дискомфорта. Про-



Рис. 1. График зависимости эмоциональной реакции человека на человекоподобные объекты

стыми словами, становится не по себе. Это вызвано тем, как двигается робот, движения частей тела робота, которые по внешнему виду очень похожи на чело-

веческие, не отличаются плавностью, проявление эмоций на лице неестественные, более похожи на гримасу, чем на улыбку.



Рис. 2. Робот София на интервью

Этот робот получил различные отзывы со стороны общественности, кто-то восхищается, но некоторых людей робот пугает. Одна из гипотез происхождения данного эффекта описана в научной работе «Когнитивные маркеры эффекта «Зловещей долины» [1]. Эволюционная гипотеза говорит о том, что эффект зловещей долины возникает из-за биологических особенностей восприятия лиц себе подобных. Восприятие лица полностью здорового представителя своего вида формирует в сознании соответствующую категорию, которая имеет в себе ограниченный набор признаков. При исследовании данной гипотезы было замечено, что если представитель вида имеет на своем лице признаки проявления различных болезней (сыпь, язвы, и другие визуальные изменения), то такие проявления вызывают негативную эмоциональную реакцию, так как визуальное восприятие выходит за рамки привычной категории. Аналогичный механизм имеет эффект зловещей долины, но в нём негативную

эмоциональную реакцию вызывают механические действия объекта. Подобный опыт проводился и с приматами. Макакам демонстрировали три вида изображений макак: фотографии, фотореалистичная компьютерная графика с изображением макак и компьютерная графика с низким уровнем детализации. Эксперименты показали, что макаки различают лица сородичей на фотографиях и могут отличить фотографию от плохой компьютерной графики. Ученые предположили, что макаки также испытывают эффект зловещей долины, так как уделяли меньшее количество зрительного внимания на фотореалистичное изображение лиц. Однако эксперимент подвергся критике и был сделан вывод, что, хотя распознавание лиц у приматов есть, однако такого же эффекта, как у человека у них не возникает. [1]

В своём эссе Масахиро Мори описал Всемирную выставку 1970 года в Осаке, Япония. [2] Для этой выставки был создан робот, у которого было 29 пар лицевых

мышц, столько же, сколько и у живого человека, эти мышцы заставляли его улыбаться также, как человека. Однако при попытке сделать движения мышц медленнее, вместо планируемого результата, чтобы робот выражал счастье, лицо робота стало жутким. Сам Маса-

хиро в своей работе писал, что он надеется, что людям получится сделать роботов, а также протезы для человека, с меньшим «падением в зловещей долины» и чтобы этого достигнуть, необходимо избегать максимальной схожести с человеком.

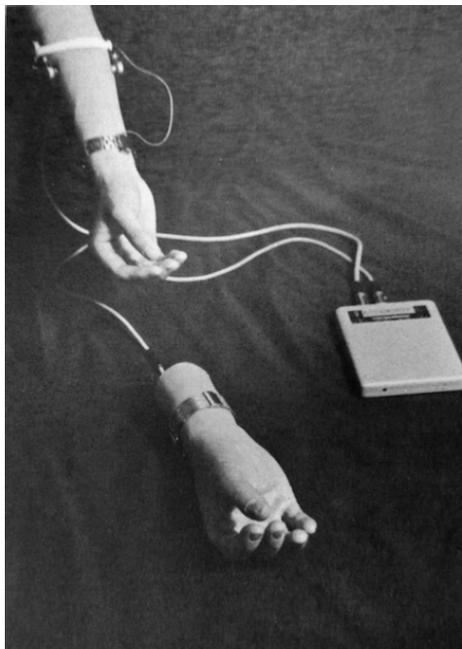


Рис. 3. Фотография, использованная в оригинальном эссе Масахиро Мори, демонстрирующая работу протеза руки под управлением человеческой руки

На фотографии процесс работы протеза руки, который управлялся человеческой рукой. Как описывает эту демонстрацию Масахиро: «поскольку движения даже механической руки вызывают негативные эффекты, то движения целого робота только усилили бы ощущение жутки».

Поскольку эффект зловещей долины вызывает негативную реакцию у человека, то его особенность нашла широкое применение в культуре, литературе и кино. Ещё в 1969 году, за год до выхода эссе Масахиро Мори, в британском издании *Narper's Bazaar* был опубликован научно-фантастический рассказ Брайана Олдисса «Суперигрушек хватит на все лето», история о мальчике, который как не пытался, не мог понравится своей матери, но он не знал, что он андроид. [3] Позже, в 2001 году этот рассказ лег в основу фильма «Искусственный разум» режиссера Стивена Спилберга. Также, фильмы «Терминатор», «Чужой» стали классикой научной фантастики, в которой с людьми контактируют андроиды и гуманоиды. Однако, не всегда эффект зловещей долины создается специально. Ошибки людей, отвечающих за компьютерную графику, могут привести к тому, что некоторые сцены в фильмах выглядят настолько нереалистично, что пугают. Одним из таких фильмов был фильм «Сын маски» 2005 года. Из-за плохой компьютерной графики ребенок в фильме выглядел очень неестественно и пугающе.

Кроме того, эффект зловещей долины может вызывать не только компьютерная графика или человекоподобные роботы. Для некоторых людей чувство страха и диском-

форта могут вызывать клоуны. Примерно 20-30 лет назад получила распространение коулрофобия, так называется боязнь клоунов. Современная медицина не относит её к списку психиатрических заболеваний, но является неофициальной специфической фобией. К таким фобиям более предрасположены дети, в своей работе «Coulrophobia & The Trickster», профессор Калифорнийского университета Джозеф Даруин говорит о том, что «Дети наиболее сильно восприимчивы к знакомому телосложению, с незнакомым лицом». [4] Но есть и взрослые люди, которые боятся клоунов. Знаменитый голливудский актер Джонни Депп, на одном из интервью он признался, что боится клоунов и мимов. Механизм данной фобии работает по описанному выше механизму распознавания лица представителя своего вида: человек видит фигуру человека, но лицо искажено гримом и костюмом, черты лица изменены и движения непривычны. Отличным примером в кинематографе и литературе стало произведение Стивена Кинга «Оно». После выхода в свет данного произведения, началась волна коулрофобии.

Настоящее время стало прорывом во многих отраслях, в том числе в робототехнике и протезировании. Люди с ампутациями могут получить протезы, которые визуально очень похожи на человеческие конечности, а лицевые протезы могут помочь визуально полностью восстановить утраченную внешность при сильных повреждениях. При этом могут возникать негативные эмоции. Если человек получил серьезные повреждения лица и внешности, то специально под его внешность может быть изготовлен гиперреалистичный протез, который

скрывает дефекты внешности. Однако, при общении с таким человеком может возникнуть чувство тревоги,

так как протез может не двигаться, но выглядеть как живая часть тела.

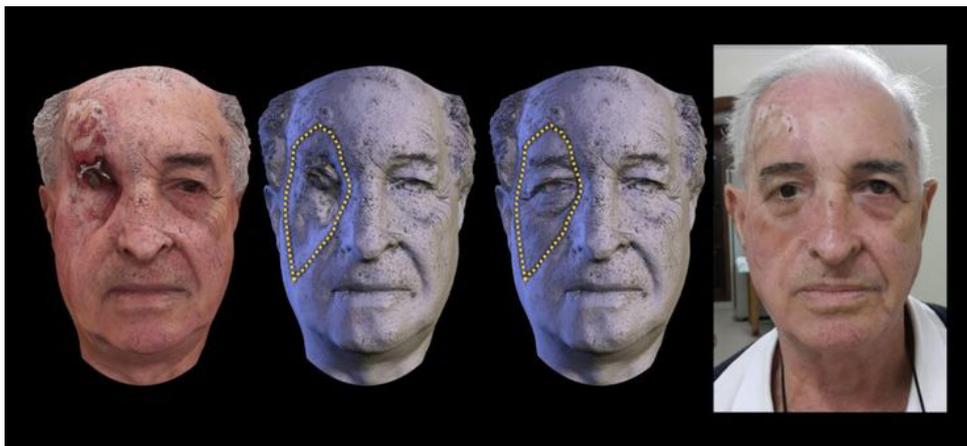


Рис. 4. Пример восстановления внешности с помощью лицевого протеза при травмировании от огнестрельного ранения головы

Мы можем сделать вывод, что современная наука и технологии способны создать очень реалистичных роботов, протезы, фотореалистичную компьютерную графику, но всегда будут проблемы с восприятием этого

со стороны живого человека. Человек как самый развитый вид на нашей планете получил такой необычный инструмент, и мы думаем, что он получил его не просто так.

ЛИТЕРАТУРА:

1. В. Д. Илюшичев, А. В. Чистопольская, А. А. Курицын Когнитивные маркеры «Зловещей долины». Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, г. Ярославль, РФ.
2. Masahiro Mori. The Uncanny Valley, 1970 г, Токийский технологический университет, Япония.
3. Олдисс Брайан. Суперигрушек хватает на все лето, 1969 г. Harper's Bazaar, Великобритания.
4. А. Г. Некита. Демократический профиль развлекательной повседневности: символ клоуна-убийцы в американском фильме ужасов, 2020 г, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого.

Сравнительный анализ трудностей в освоении английского языка естественными билингвами и монолингвами в средней школе

Эрембетова Альбина Махмудовна, учащаяся 10-го класса

Научный руководитель: *Кожедуб Дмитрий Сергеевич, учитель иностранного языка*
МБОУ «Средняя школа № 20» г. Норильска

В статье автор исследует особенности освоения обучающимися средней школы английского языка. В статье анализируются трудности, возникающие при обучении английскому языку естественных билингвов и монолингвов.

Ключевые слова: *монолингвы, естественные билингвы, английский язык, родной язык, языковая система, средняя школа, общеевропейская система уровней владения иностранным языком (CEFR)*

Двуязычное окружение — достаточно распространенное явление, которое приводит к формированию как естественного билингвизма (изучения

двух языков одновременно в билингвальной семье), так и полилингвизма с раннего детства. Для того чтобы развитие способностей к нескольким языкам у ре-

бенка было эффективным, данный процесс необходимо контролировать. Для этого необходимо учитывать языковой профиль обучающихся (степень овладения тем или иным языком) для решения проблемы обучения иностранному языку на базе языка, овладение которым не соответствует возрастной норме, а также специфические трудности, возникающие при изучении иностранного языка. В качестве объекта исследования выступают обучающиеся средней школы (изучающие английский язык), в качестве предмета выделяются трудности, препятствующие эффективному освоению языка.

Многоязычие как категория междисциплинарного знания исследовалось и продолжает изучаться как с лингвистических (У. Вайнрайх, Л. Завадовский), так и с психологических (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев) позиций. Большое количество исследований на данную тему показывает многообразие аспектов, которые следует учитывать при обучении билингов.

В приложении к докладу президенту «Об осуществлении мониторинга состояния и развития языков народов Российской Федерации» от 1 декабря 2021 года дается общая характеристика языковой модели россиянина XXI века, где русский язык во всех территориальных образованиях РФ охватывает все сферы коммуникации как на территории русскоязычных территориальных образований, так и на территории национальных образований [4]. Государственные языки территориальных образований изучаются по желанию. Национальные языки используются в сфере государственного и муниципального управления на территории субъекта. Иностранный язык в данной модели признан как язык международной коммуникации, научной коммуникации, язык трансфера технологий.

Эффективное обучение возможно при интеграции с родным языком, которая необходима для создания благоприятных условий освоения языковых явлений, имеющих аналоги в родном и иностранном языках. Такой подход позволяет осуществить положительный перенос знаний и избежать отрицательного явления интерференции родного языка. Например, в школах и вузах Республики Татарстан для осуществления данного подхода закрепляются знакомые связи иноязычных речевых единиц с их эквивалентами в родном языке, пресекается создание ложных языковых связей между структурами родного и иностранного языков, формируется умение переключаться с одного языка на другой [2].

Важность индивидуализации образовательной траектории при обучении иностранному языку подчеркивается многими исследователями. Ориентация на языковой профиль обучающегося является необходимым условием для организации эффективного обучения иностранному языку.

Под билингвизмом понимается одинаково совершенное владение двумя языками, умение в равной степени использовать их в необходимых условиях общения. Естественный билингвизм, в свою очередь, — это при-

обретение второго языка естественным способом в раннем детстве. Некоторые отечественные исследователи сравнили успешность выполнения детьми-билингвами и детьми-монолингвами заданий на концентрацию внимания [7].

Таким образом, в современных условиях обучение английскому языку осуществляется в поликультурной и полиязычной среде, в связи с чем необходимо выявление специфических трудностей у различных категорий обучающихся и выстраивание индивидуального подхода с учетом потребностей обучающихся.

Таким образом, целью исследования является выявление и анализ трудностей в освоении английского языка у монолингвов и естественных билингов. Исследование проводилось в период с сентября 2024 по январь 2025 года среди обучающихся 8-х классов МБОУ «СШ № 20» г. Норильска. Исследование включало в себя разработку анкеты, организацию и проведение опроса, статистический анализ полученных результатов.

Для проведения опроса, который бы учитывал современные требования к освоению иностранных языков, необходимо было разработать соответствующую анкету. Опросник трудностей в освоении английского языка был составлен на основе требований к уровню овладения иностранным языком (CEFR), представленных на официальном сайте Совета Европы. Ответ на тот или иной вопрос анкеты предполагал оценку овладения навыками чтения, аудирования, монологической и диалогической речи и письма. Навыки овладения английским языком, представленные в анкете, соответствовали международным уровням освоения иностранного языка (A1 — уровень выживания, A2 — предпороговый уровень, B1 — пороговый уровень, B2 — пороговый продвинутый уровень, C1 — уровень профессионального владения, C2 — уровень владения в совершенстве). Также в конце опроса обучающимся предлагалось сформулировать своими словами трудности, с которыми они сталкиваются при обучении английскому языку. При анализе данных учитывались противоречия анкеты и трудностей, сформулированных обучающимися.

В опросе принял участие 41 обучающийся 8-х классов, среди которых 20 человек — носители русского языка как родного и 21 обучающийся — естественный билингв (носители азербайджанского, ногайского, аварского и др. тюркских языков).

Обучение английскому языку в МБОУ «СШ № 20» осуществляется с использованием учебно-методического комплекса «Английский в фокусе (Spotlight)». Курс для обучающихся 8-х классов рассчитан на уровень овладения английским языком B1. При анализе результатов оценивалось отклонение от соответствующего уровня. Ответы обучающихся оценивались по шестибальной шкале, где 1 балл соответствует уровню A1, 2 балла — уровню A2, 3 балла — уровню B1, 4 балла — уровню B2, 5 баллов — уровню C1, 6 баллов — уровню C2 (см. таблицы 1 и 2).

Таблица 1. Самооценка уровня овладения английским языком обучающимися-билингвами

№	Язык 1 (родной)	Аудирование	Чтение	Диалог	Монолог	Письмо	Средние значения	Трудности в освоении английского языка
1	Азербайджанский	0	0	0	1	0	0,2	Мне не дано
2	Грузинский	0	2	0	0	0	0,4	Трудно учить слова
3	Ногайский	1	3	1	0	0	1	Трудно читать и писать
4	Аварский	1	0	1	1	3	1,2	Не умею хорошо читать, переводить тексты
5	Азербайджанский	1	2	1	1	1	1,2	Не умею говорить, не умею писать и читать
6	Азербайджанский	2	3	0	1	1	1,4	Трудно понимать текст, писать под диктовку, писать сложные тексты
7	Грузинский	0	3	1	3	1	1,6	Трудно говорить, запоминать слова, понимать английскую речь
8	Грузинский	2	3	2	0	1	1,6	Трудно учить правила, понимать тексты
9	Бурятский	1	3	2	2	1	1,8	Трудно воспринимать английскую речь на слух
10	Азербайджанский	1	3	2	1	3	2	Трудно переводить тексты
11	Узбекский	1	3	2	2	2	2	Трудно учить английский
12	Украинский	1	3	3	2	1	2	Трудно воспринимать иностранную речь с акцентами
13	Башкирский	1	3	2	2	3	2,2	Все трудно
14	Ногайский	2	2	2	3	2	2,2	Трудно выражать мысли на английском языке
15	Кумыкский	2	3	2	2	3	2,4	Трудно слушать, переводить, понимать
16	Ногайский	2	3	1	3	3	2,4	—
17	Татарский	2	3	2	2	4	2,6	Трудно воспринимать английскую речь на слух и переводить тексты
18	Чувашский	2	3	2	3	4	2,8	—
19	Башкирский	5	4	4	3	3	3,8	Трудно понять правила составления предложений
20	Осетинский	6	3	4	4	4	4,2	Все трудно
Средние значения		1,7	2,6	1,7	1,8	2	—	
Соответствуют уровню B1 (кол-во)		9	15	12	12	10	6	

Анализ полученных средних значений позволяет сделать вывод о том, что естественные билингвы в большей степени испытывают затруднения в диалогах, монологических высказываниях, заданиях по аудированию. Навык аудирования является наименее развитым у опрошен-

ных билингвов. В то время как у обучающихся — носителей русского языка как родного наибольшие трудности вызывает монологическая речь и письмо.

Таблица 2. Самооценка уровня овладения английским языком обучающимися-монолингвами

№	Язык 1 (родной)	Аудиирование	Чтение	Диалог	Монолог	Письмо	Средние значения	Трудности в освоении английского языка
1	Русский	0	2	2	0	0	0,8	Все трудно
2	Русский	2	1	0	2	0	1	—
3	Русский	0	1	2	2	0	1	Трудно запомнить слова
4	Русский	1	2	0	1	2	1,2	Трудно запоминать перевод сложных слов
5	Русский	1	1	0	2	2	1,2	Сложно что-то описывать, составлять предложения
6	Русский	1	2	0	2	1	1,2	Трудно воспринимать иностранную речь на слух и учить правила
7	Русский	0	3	2	0	2	1,4	Трудно запоминать перевод слов
8	Русский	2	2	0	2	2	1,6	Трудно понимать речь
9	Русский	2	3	2	1	2	2	Трудно выражать мысли на английском
10	Русский	2	3	3	3	1	2,4	Трудно читать и писать
11	Русский	2	2	4	2	2	2,4	Трудно учить правила
12	Русский	2	2	3	2	3	2,4	Трудно различать американский и британский диалекты английского языка
13	Русский	2	2	3	3	3	2,6	Трудно разговаривать, писать
14	Русский	2	3	4	3	1	2,6	Трудно читать Шерлока Холмса в оригинале
15	Русский	2	3	2	3	3	2,6	Трудно говорить, запоминать слова
16	Русский	2	3	2	3	3	2,6	—
17	Русский	3	4	2	2	3	2,8	Трудно разговаривать с носителями из-за неуверенности
18	Русский	5	3	2	4	2	3,2	Трудно учить перевод слов
19	Русский	2	3	6	3	2	3,2	Времена, грамматика
20	Русский	6	3	2	3	4	3,6	Трудно составлять предложения письменно
21	Русский	4	6	3	4	4	4,2	I don't have problems with English
Средние значения		2,05	2,57	2,10	2,24	2	—	
Соответствуют уровню B1 (кол-во)		13	17	5	4	7	10	

Трудности билингов можно объяснить двойной языковой интерференцией (влиянием как родного языка, так и русского), затрудняющей восприятие иноязычной речи. Показатели чтения и письма у билингов и монолингвов близки по средним значениям.

Сравнение результатов анкеты и высказываний обучающихся о трудностях при изучении английского языка выявило большее количество противоречий у обучающихся-монолингвов (66%) по сравнению с билингвами (35%). Противоречия связаны с тем, что показатели в анкете и результаты опроса различаются в степени оценки обучающимися своих способностей. Это может говорить как о занижении, так и о завышении оценки того

или иного навыка обучающимися. Также данные показатели позволяют предположить более высокий уровень рефлексии в сфере изучения иностранных языков среди обучающихся-билингов.

В целом среди обучающихся-билингов успешно осваивают учебную программу 30% обучающихся, среди монолингвов — 47% обучающихся.

Полученные в результате нашего исследования результаты позволяют сделать вывод о том, что монолингвы — носители русского языка обладают преимуществом перед билингвами в обучении английскому языку благодаря тому, что иностранный язык усваивается на твердо усвоенной системе одного языка. Трудности

освоения билингвами английского языка заключаются в том, что данные обучающиеся находятся в двух языковых системах (родного языка и русского). При этом родной язык билингвов используется преимущественно в качестве бытового либо не используется. Возможным

решением данной проблемы может быть учет структуры родного языка данных обучающихся, а также учет особенностей грамматики и лексики родного языка при изучении английского.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Александрова, Н. Ш. Может ли естественный билингвизм быть вреден/Н. Ш. Александрова. — Текст: непосредственный // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. — 2017. — № Т. 14. № 2. — с. 211-216.
2. Астафьева, А. Е. Особенности обучения английскому языку студентов-билингвов в условиях технологического вуза/А. Е. Астафьева. — Текст: непосредственный // Экономические проблемы и педагогические основы высшего технического образования. — 2017. — № 21 Т. 20. — с. 280-282.
3. Верещагин, Е. М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма) [Текст]/Е. М. Верещагин. — 3-е изд. — Москва: МГУ, 1969. — 160 с. — Текст: непосредственный.
4. Доклад «Об осуществлении мониторинга состояния и развития языков народов Российской Федерации» от 1 декабря 2021 года. — Текст: электронный // Союз КМНС Томской области: [сайт]. — URL: <https://tomsk-indigenous.com/wp-content/uploads/2022/01/O-мониторинге-состояния-и-развития-родных-языков.pdf> (дата обращения: 29.01.2025).
5. Еналеева, М. Ф. Особенности процесса обучения естественных билингвов иностранному языку/М. Ф. Еналеева, И. М. Хижняк. — Текст: непосредственный // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. — 2014. — № 2. — с. 186-190.
6. Николаева, А. Ю. Представление о когнитивных способностях детей-билингвов в научной литературе. Опыт оценки когнитивного потенциала билингвальных образовательных программ/А. Ю. Николаева. — Текст: непосредственный // Наука и школа. — 2016. — № 2.
7. Радова, С. А. Когнитивные способности билингвов/С. А. Радова. — Текст: непосредственный // Столыпинский вестник. — 2022. — № 6. — с. 3451.
8. Шостак, Е. В. Методика формирования многоязычной компетенции у студентов многопрофильного вуза: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук/Е. В. Шостак; ГАОУ ВО МГПУ. — Москва, 2021. — 22 с. — Текст: непосредственный.
9. Щеглова, И. В. Национальное русское двуязычие в коммуникативном поведении естественных билингвов: характеристики, типы, тенденции: специальность 10.02.19 «Теория языка»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук/И. В. Щеглова; ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет». — Майкоп, 2019. — 49 с. — Текст: непосредственный.
10. Cheryl, A. R. Bilingual education program models: a framework for understanding/A. R. Cheryl. — Текст: непосредственный // The bilingual research journal. — 1995. — Vol. 19, Nos. 3 & 4. — P. 369-378.

Юный ученый

Международный научный журнал
№ 2 (87) / 2025

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-61102 от 19 марта 2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
Номер подписан в печать 18.02.2025. Дата выхода в свет: 21.02.2025.
Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.
Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.